

Anketa je provedena u razdoblju od 14. siječnja do 15. veljače 2013. g., nakon dobivanja vrlo dobrih rezultata Jedinstvene sveučilišne i studentske ankete. Samovrjednovanje nastavnika provodi se radi praćenja i unaprjeđivanja kvalitete nastave na KBF-u, a s ciljem uvida u očekivanja, dojmove i mišljenja svih sudionika u nastavnom procesu i nastavnika i studenata.

Od 26 anketnih obrazaca Uredu za kvalitetu dostavljeno je 18, što čini relevantan uzorak od 69% u odnosu na ukupan broj nastavnog i znanstveno-nastavnog osoblja Katoličkoga bogoslovnog fakulteta u Đakovu.

A. Opći podatci

1. U visokoškolskoj nastavi sudjelujete ukupno:

<input type="checkbox"/> 0-2 godine	1	6%
<input type="checkbox"/> 3-5 godina	4	22%
<input type="checkbox"/> 6-8 godina	6	33%
<input type="checkbox"/> 9-11 godina	2	11%
<input type="checkbox"/> 12-14 godina	1	6%
<input type="checkbox"/> 15 i više	4	22%

2. Jeste li tijekom svog obrazovanja ili rada na visokoškolskim ustanovama obrazovani i za rad u nastavi, tj. jeste li imali pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičku izobrazbu (u daljnjem tekstu: pedagoške kompetencije)?

<input type="checkbox"/> Ne.	4	22%
<input type="checkbox"/> Da.	7	39%
<input type="checkbox"/> Djelomično.	7	39%

3. Imate li potrebu za dodatnim usavršavanjem Vaših pedagoških kompetencija?

<input type="checkbox"/> Ne.	9	50%
<input type="checkbox"/> Da.	9	50%

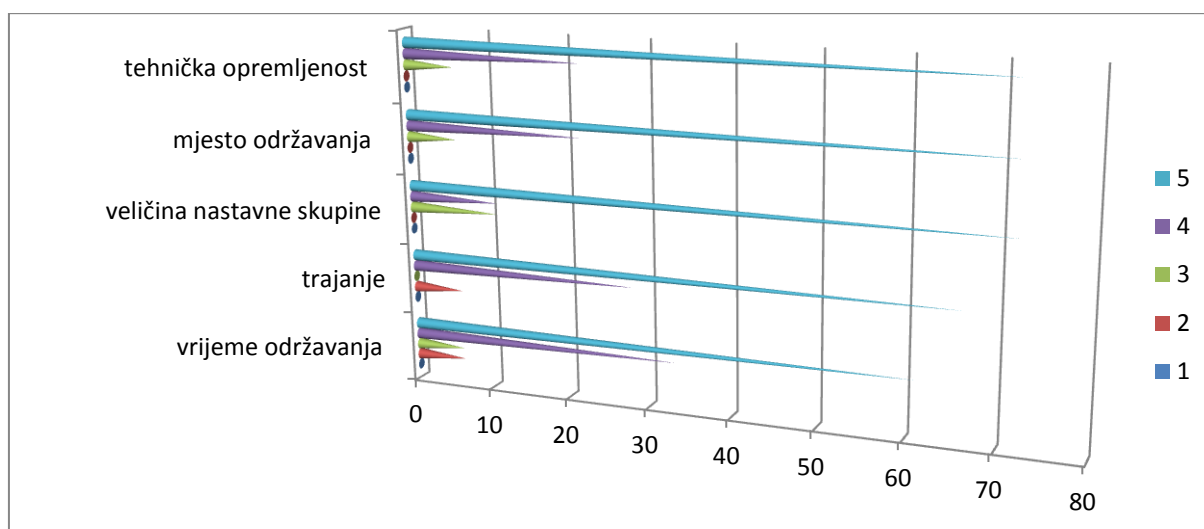
4. Koje bi Vam teme iz pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkog područja bile korisne za Vaš daljnji nastavni rad?

Devetero anketiranih upisalo je svoje prijedloge (50%):

- Motivacija studenata za intenzivniji i predaniji samostalni rad;
- Korištenje suvremenih informatičkih pomagala; metode i načini poučavanja u specifično teorijsko-spekulativnim znanostima;
- Usavršavanje znanja i korištenja didaktičkih pomagala u nastavi; upoznati bolonjski orijentirane metode poučavanja;
- oblici motivacije mladih ljudi osobito studenata;
- Uporaba didaktičkih pomagala; psiho-pedagoške teme, postojeći modeli i njihova raznovrsnost s obzirom na predavačke mogućnosti;
- Konkretna didaktika;
- Odgoj za razumijevanje studentskih prava i dužnosti; kakav stav zauzeti ili kako odgajati za zajedničke stvari;
- (Kako postati zanimljiv poput Željka Pervana, naprimjer, i zašto? Teme koje studenti slušaju izlažem na tjednoj razini na tri različita mjesta, a dosadan sam samo auditoriju KBF-a. Za njih bih volio biti poput Pervana.);
- Usavršiti znanja potrebna za adekvatno korištenje tehničkih pomagala.

B. Pred Vama je niz pitanja koja se odnose na uvjete u kojima se odvijala **nastava iz Vaših kolegija**. Molimo Vas da uz svako pitanje označite onaj odgovor na ljestvici od 1 do 5 s kojim se slažete.

		Neodgovarajuće			Odgovarajuće	
		1	2	3	4	5
5.	Procijenite vrijeme održavanja nastave.			1(6%)	6(33%)	11(61%)
6.	Procijenite trajanje nastave.		1(6%)		5(28%)	12(66%)
7.	Procijenite veličinu nastavne skupine.		1(6%)	2(11%)	2(11%)	13(72%)
8.	Procijenite mjesto održavanja nastave (veličina, izgled prostora itd.)			1(6%)	4(22%)	13(72%)
9.	Procijenite tehničku opremljenost (dostatan broj računala, dostupnost različitih medija i ispravnost pomagala itd.)			1(6%)	4(22%)	13(72%)



Vaše dodatne napomene 2

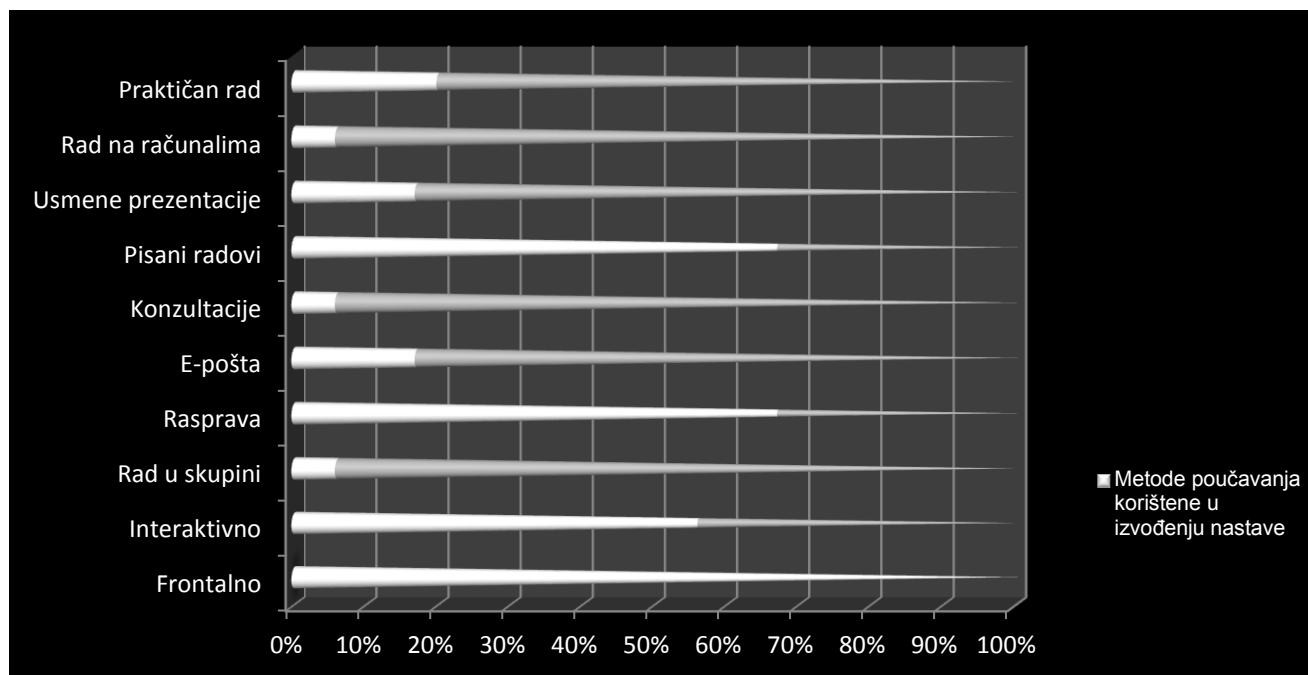
1. Uvjeti rada su bespriječni.
2. Ne ograničavati broj polaznika seminara i izbornih kolegija; za izborne kolegije povećati satnicu (bar 20 sati).

10. U nastavi se služim sljedećim tehničkim sredstvima i pomagalima (moguće je više odgovora):

- | | | | |
|--|---------|--|--------|
| <input type="checkbox"/> Računalom + LCD projektorom | 12(66%) | <input type="checkbox"/> Videomaterijalima | 4(22%) |
| <input type="checkbox"/> Grafoskopom | 4(22%) | <input type="checkbox"/> Audiomaterijalima | 4(22%) |
| - Za ništa od navedenoga izjasnilo se 4(22%) | | | |

11. Kojim se oblicima rada služite u nastavi (moguće je više odgovora)

- | | | | | | |
|--|----|------|--|----|-----|
| <input type="checkbox"/> Frontalno predavanje | 18 | 100% | <input type="checkbox"/> Ostalim. Čime? | 1 | 6% |
| <input type="checkbox"/> Interaktivno predavanje | 10 | 56% | <input type="checkbox"/> Pismeni radovi (seminari i sl.) | 12 | 67% |
| <input type="checkbox"/> Rad u paru ili skupini | 1 | 6% | <input type="checkbox"/> Usmene prezentacije | 3 | 17% |
| <input type="checkbox"/> Rasprava | 12 | 67% | <input type="checkbox"/> Rade na računalima | 1 | 6% |
| <input type="checkbox"/> E-poštom | 3 | 17% | <input type="checkbox"/> Praktičan rad | 4 | 22% |



Vaše dodatne napomene: 2

1. Studenti koji nemaju malo dobre volje i koncentracije – njima je dosadno;
2. Kroz izvannastavna druženja sa studentima uvijek koristim priliku za rasprave i produbljanje materije.

12. Literatura koju preporučate studentima za svoje kolegije jest (moguće je više odgovora)

- | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|-----|
| <input type="checkbox"/> Udžbenik (knjiga) kojoj ste Vi autor | 1 | 6% | <input type="checkbox"/> Za moj predmet postoji recentno objavljena, dostupna literatura koju preporučam | 6 | 33% |
| <input type="checkbox"/> Autorizirana skripta kojoj ste Vi autor | 3 | 17% | <input type="checkbox"/> Za moj predmet ne postoji recentno objavljena, dostupna literatura pa se studenti služe isključivo bilješkama s predavanja | 1 | 6% |
| <input type="checkbox"/> Neautorizirana skripta kojoj ste Vi autor | 6 | 33% | <input type="checkbox"/> Ostalo. Što? _____ | | |
| <input type="checkbox"/> Materijali s predavanja na webu | 2 | 11% | | | |
| <input type="checkbox"/> Udžbenik za predmet s drugog fakulteta | 9 | 50% | | | |

C. Pred Vama je niz tvrdnji od kojih se dio odnosi na Vas, a dio na Vašu procjenu ponašanja i rada studenata u nastavnom procesu. Molimo da uz svaku od navedenih tvrdnji označite u kojoj se mjeri s njom slažete.

	Nastavnik	Uopće se ne slažem					Prosječna ocjena
		1	2	3	4	5	
13.	Obavještavam studente o nastavnim ciljevima.			1(6%)	9(50%)	8(44%)	4,39
14.	Obavještavam studente o sadržajima koji će se obrađivati.		1(6%)		4(22%)	13(72%)	4,61
15.	Upućujem studente u obveze koje trebaju ispuniti.				5(28%)	13(72%)	4,72
16.	Obavještavam studente o načinu provedbe ispita/kolokvija. (1xneocjenjen)				1(6%)	16(89%)	4,94
17.	Navodim jasne kriterije ocjene rada studenta.				11(61%)	7(39%)	4,39

18.	Izlažem na jasan i razumljiv način.			2(11%)	11(61%)	5(28%)	4,17
19.	Mislim da je moj način izvođenja nastave odgovarajući.			3(17%)	8(44%)	7(39%)	4,22
20.	Dajem studentima povratnu informaciju o njihovom radu.		1(6%)	5(28%)	8(44%)	4(22%)	3,83
21.	Potičem studente na aktivnost.			2(11%)	10(56%)	6(33%)	4,22
22.	Upućujem na izvore informacija o gradivu.			1(5,5%)	7(39%)	10(55,5%)	4,5
23.	Dostupan sam za konzultacije.			3(16%)	5(28%)	10(56%)	4,39
24.	Korektan sam u komunikaciji sa studentima.			1(6%)	5(28%)	12(66%)	4,61
25.	Pristupačan sam i susretljiv.			1(6%)	5(28%)	12(66%)	4,61
26.	Nadoknađujem otkazanu nastavu.				3(17%)	15(83%)	4,83
UKUPNA OCJENA SAMOVRJEDNOVANJA NASTAVNIČKIH OBVEZA							4,46

	Prema mom mišljenju studenti (<i>pokušajte procijeniti skupinu</i>):	Uopće se ne slažem					Potpuno se slažem	Prosječna ocjena
			1	2	3	4		
27.	pokazuju zanimanje za kolegij koji predajem			7(39%)	10(55,5%)	1(5,5%)	3,67	
28.	u dovoljnoj mjeri pohađaju nastavu			2(11%)	14(78%)	2(11%)	4,0	
29.	redovito se pripremaju za praćenje nastave	1(5,5%)	2(11%)	10(55,5%)	5(28%)		3,05	
30.	na vrijeme izvršavaju obveze		1(5,5%)	7(39%)	10(55,5%)		3,5	
31.	pozorno prate nastavu		1(5,5)	4(22%)	12(67%)	1(5,5)	3,72	
32.	aktivno sudjeluju u nastavi		2(11%)	4(22%)	9(50%)	3(17%)	3,72	
33.	korektno se ponašaju u komunikaciji sa mnom				7(39%)	11(61%)	4,61	
34.	kada im nešto nije jasno, pitaju me		1(6%)	4(22%)	4(22%)	9(50%)	4,17	
35.	samostalno traže dodatne izvore podataka o gradivu (1x neocijenjen*)	1(5,5%)	5(28%)	5(28%)	5(28%)	1(5,5%)	3	
UKUPNA NASTAVNIČKA OCJENA ISPUNJAVANJA STUDENTSKIH OBVEZA							3,72	

Vaše dodatne napomene

1. Studenti dolaze sa sve lošijim predznanjem što uvelike otežava izvođenje nastave, zbog stalnog popunjavanja nedostajućih praznina.
2. * u zadnjih 5 godina predavanja susreo sam svega dvoje studenata koji su samostalno tražili dodatne izvore i literaturu

Usporedba rezultata nastavničke i studentske ankete*

Nastavnik (69%)	Prosječna ocjena	Odnos prema studentskoj anketi	Odnos prema nastavničkoj anketi	Prosječna ocjena	(60%)Student
Upućujem studente u obveze koje trebaju ispuniti.	4,72	↑	↓	4,47	Nastavnik upućuje studente u obveze koje trebaju ispuniti.
Obavještavam studente o načinu provedbe ispita/kolokvija.	4,94	↑	↓	4,55	Nastavnik obavještava studente o načinu provedbe ispita/kolokvija.
Navodim jasne kriterije ocjene rada studenta.	4,39	↑	↓	4,24	Nastavnik navodi jasne kriterije ocjene rada studenta.
Izlažem na jasan i razumljiv način.	4,17	↓	↑	4,29	Nastavnik izlaže na jasan i razumljiv način.
Potičem studente na aktivnost.	4,22	↓	↑	4,2	Nastavnik potiče studente na aktivnost.
Dostupan sam za konzultacije.	4,39	↑	↓	4,36	Nastavnik je dostupan za konzultacije.
Korektan sam u komunikaciji sa studentima.	4,61	↑	↓	4,45	Nastavnik je korektan u komunikaciji sa studentima.
Pristupačan sam i susretljiv.	4,61	↑	↓	4,44	Nastavnik je pristupačan i susretljiv.
Nadoknađujem otkazanu nastavu.	4,83	↑	↓	4,47	Nastavnik nadoknađuje otkazanu nastavu.
UKUPNA PROSJEČNA OCJENA	4,54	↑	↓	4,39	UKUPNA PROSJEČNA OCJENA

* Vrjednovane konstatacije u ovoj tablici izdvojene su iz ankete *Samovrjednovanje nastavnika*, prema kriteriju zastupljenosti u *Jedinstvenoj sveučilišnoj i studentskoj anketi*.

Antonija Pranjkočić, dipl.teol.
Stručna savjetnica Ureda za kvalitetu