

Naziv predmeta	PEDAGOŠKA MISAO: POVIJEST I SADAŠNJOST						
Kratica	RPK02/9	ISVU šifra		95556			
Vrsta	Predavanja (3 sata tjedno)						
Razina	Srednja						
Godina	V.	Semestar		zimski (IX.)			
ECTS	3 ECTS boda						
Nastavnik	Izv. prof. dr. sc. Ivica Pažin						
Cilj ili svrha kolegija	Cilj je kolegija istražiti i predstaviti povijest i sadašnjost pedagoške misli. Takav pristup sadržaju ima za zadaću stvoriti kritičku refleksiju prema suodnosnim znanostima poput npr. filozofije. Na isti način utemeljuje se ispravnost shvaćanja i razumijevanja religijske pedagogije i katehetike, točnije teologije u dijalogu s drugim znanostima, najprije putem tumačenja epistemologije religijske pedagogije i katehetike.						
Preduvjeti za upis	Osnovno poznavanje povijesti i sadašnjosti filozofijskih smjerova te općih pedagoških reformi u povijesti.						
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješno završenog kolegija student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznavati temeljne teorijske principe i razvoj pedagogije, didaktike i metodike. 2. Reflektirajući kurikularne paradigme novijega vremena upoznati i razumjeti identitet religijske pedagogije i katehetike. 3. Tumačiti i vrednovati religijsku pedagogiju kao promotora određenih vrijednosti unutar opće pedagoške misli. 						
Povezanost ishoda učenja, nastavnih metoda i ocjenjivanja	Nastavna aktivnost	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi	
						min	max
	Aktivno sudjelovanje tijekom predavanja	1	1-3	Prisutnost na nastavi i aktivno sudjelovanje	Evidencija praćenja i aktivnog zalaganja studenta	10	20
	Izrada elaborata	1	1-3	Istraživački rad i izrada znanstvenog elaborata	Redovite konzultacije i izrada elaborata	20	30
	Završni ispit	1	1-3	Ponavljanje usvojenog gradiva i prezentacija elaborata	Prezentacija elaborata i rezultata istraživanja i usmeni ispit	30	50
	Ukupno:	3				60	100
Konzultacije	Kabinet br. 4, u dane održavanja predavanja uz prethodnu najavu mailom: ivica.pazin@djkbf.hr						
Kompetencije koje se stječu	Poznavanje temeljnih teorijskih principa pedagogije, didaktike i metodike, te u tom smislu upoznavanje različitih područja pedagogije kao znanstvene discipline. Istovremeno, promatrajući na poseban način kurikularne paradigme novijega vremena, studenti će biti upoznati s identitetom religijske pedagogije i katehetike, te u tom smislu posebno s najnovijim katehetskim i religijsko-pedagoškim postignućima kroz prizmu odgojno-obrazovnog sustava u Europi i Republici Hrvatskoj.						
Sadržaj	Epistemološki status religioznoga odgoja i kateheze i znanstveni-nastavni profil sveučilišne discipline religijske pedagogije i katehetike: razvoj sadržajne teorije o katehatici u povezanosti s religioznom pedagogijom. Komparativnom analizom temeljnih područja pedagogije kao znanosti i religijske pedagogije na poseban će način biti riječi o doprinosu razvoja crkvene misli u kontekstu sveopćega područja pedagogije. Dvostruka, dakle, uporišna točka kolegija leži u teološkim i odgojnim znanostima. U tom kontekstu posebice se ističe s jedne strane izvornost religioznoga odgoja i kateheze u odnosu na sustavnu teologiju kao otklon od njezine podređenosti te doprinos religijske pedagogije i katehetike cjelovitom pedagojskom području spoznaje i čina.						
Obvezna literatura	<p>E. ALBERICH, <i>Kateheza danas. Priručnik fundamentalne katehetike</i>, KSC, Zagreb, 2002.; M. PRANJIĆ, <i>Religijska pedagogija. Naziv, epistemologija, predmet i omeđenje</i>, KSC, Zagreb, 1996.; A. PAVLOVIĆ, <i>Putovima vjerskog odgoja. Obitelj-škola-župna zajednica</i>, Crkva na kamenu, Mostar, 2005.; E. MUNJIZA, <i>Povijest hrvatskog školstva i pedagogije</i>, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Osijek, 2009.; A. VUKASOVIĆ, <i>Pedagogija</i>, Alfa-Hrvatski katolički zbor „Mi“, Zagreb, 1994.; R. RAZUM, <i>Vjeronauk između tradicije i znakova vremena. Suvremeni izazovi za religijskopedagošku i katehetsku teoriju i praksu</i>, GK, Zagreb, 2008.; I. PAŽIN, <i>Vjeronauk u školi. Izabrane teme</i>, Biblioteka Diacovensia, Đakovo, 2010.; KONGREGACIJA ZA KLER, <i>Opći direktorij za katehezu</i>, KS i NKU HBK, Zagreb, 2000.; IVAN PAVAO II., <i>Catechesi tradendae. Apostolska pobudnica</i>, GK, Zagreb, 1979.; F. W. KRON, <i>Grundwissen Pädagogik</i>, UTB für Wissenschaft, München, 1996.; E. GROSS, <i>Religiöse Erziehung in Zukunft. Religionspädagogik im Europäischen Haus</i>, LIT, Münster, 2003.; H. BOKELMANN, <i>Streiten für die Menschen. Zum Verständigungsproblem in der Pädagogik</i>, u: H. RÖHRS, H. SCHEUERL, (ur.), <i>Richtungsstreit in der Erziehungswissenschaft und pädagogische Verständigung</i>, Frankfurt am Main, 1989., str. 367.-392.</p>						

Preporučena literatura	BISKUPI JUGOSLAVIJE, <i>Radosno naviještanje evanđelja i odgoj u vjeri. Temeljne smjernice o obnovi religioznog odgoja i kateheze</i> , KS, 2. izdanje, Zagreb, 1992.; H. G. ZIEBERTZ/ W. SIMON, <i>Bilanz der Religionspädagogik</i> , Patmos, Düsseldorf, 1995.; W. BARTHOLOMÄUS, <i>Einführung in die Religionspädagogik</i> , Käsel, München, 1983.; A. BATTKE/Th. FITZNER (i drugi), <i>Schulentwicklung – Religion - Religionsunterricht. Profil und Chance von Religion in der Schule der Zukunft</i> , Herder, Freiburg-Basel-Wien, 2002.
Oblici provođenja nastave	Predavanja popraćena ppt i drugim medijima
Način provjere znanja i polaganja ispita	Pisani elaborat i usmeni ispit
Jezik poduke i mogućnosti praćenja na drugim jezicima	Hrvatski i njemački jezik
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe svakog predmeta i/ili modula	Anonimna anketa na kraju semestra.