Naziv predmeta	**POVIJEST FILOZOFIJE, III.: OD HUMANIZMA DO HEGELA**			
Kratica	FIL07/3		**ISVU šifra**	95474
Vrsta	Predavanja (2 sata tjedno)			
Razina	Srednja			
Godina	II.	**Semestar**	zimski (III.)	
ECTS	3 ECTS boda			
Nastavnik	Izv. prof. dr. sc. Šimo Šokčević			
Cilj ili svrha kolegija	Poznavanje osnovnih filozofskih pravaca i najvažnijih imena u filozofskom razdoblju od humanizma do Hegela.			
Preduvjeti za upis	Odslušana predavanja iz kolegija Povijest filozofije: srednji vijek			
Ishodi učenja	Nakon uspješno završenog kolegija student će moći: 1. Opisati i objasniti tijek razvoja filozofskog mišljenja od humanizma do Hegela, obrađenog kroz predavanja, samostalni rad i diskusiju o filozofskim pravcima, teorijama i značajnim imenima nosiocima povijesnih teorija. 2. Izgraditi adekvatne modele mišljenja u obujmu prepoznavanja, poznavanja i elaboracije najosnovnijih podataka, formuliranih kroz značenje filozofske terminologije. 3. Kvalificirati široke lepeze teorijskih pristupa povijesnom kontekstu razvoja filozofskog mišljenja od humanizma do Hegela te s metamorfozom pojavljivanja različitih pravaca ustanoviti genezu nastanka, između ostalog, i aktualnih složenih problema koji izviru iz intelektualnog kodeksa društva i konstrukcije društvenih odnosa. 4. Raspravljati o standardnim životnim pitanjima, čija geneza izvire iz prakse življenja kroz kritičko promišljanje o različitim teorijskim pristupima rješavanja praktičnih problema i donošenja odluka u pogledu izgradnje progresivne i moralne ličnosti, imajući na umu ideju čovjeka kao Bogotražitelja.			

Povezanost ishoda učenja, nastavnih metoda i ocjenjivanja

Nastavna aktivnost	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi	
					min	max
Pohađanje predavanja	1	1-4	Nazočnost na nastavi	Evidencija	0	5
Osobni rad (samostalni studij literature)	1	1-4	Samostalno iščitavanje i studiranje obvezatne literature	Usmeni ispit	10	20
Završni ispit	1	1-4	Neposredna priprema i ponavljanje usvojenog gradiva	Usmeni ispit	40	75
Ukupno:	3				50	100

Konzultacije	Kabinet br. 9, u dane održavanja predavanja uz prethodnu najavu mailom: simo.sokcevic@djkbf.hr
Kompetencije koje se stječu	Temeljno poznavanje autora, njihova povijesnoga obzora mišljenja, djela, temeljnih misli te utjecaja.
Sadržaj	Povijesno-filozofska gibanja humanizma i renesanse. Karakteristike moderne filozofije. Racionalizam općenito. R. Descartes. N. Malebranche. B. Pascal. B. de Spinoza. G. W. Leibnitz. Školski racionalizam. Empirizam općenito; F. Bacon; Th. Hobbes; J. Locke; G. Berkeley; D. Hume; Th. Reide; Iluminizam općenito; engleski, francuski i njemački iluminizam; Klasični njemački idealizam općenito; I. Kant; J. G. Fichte; F. W. J. Schelling; G. W. F. Hegel.
Obvezna literatura	R. DESCARTES, *Meditacije o prvoj filozofiji*, Demetra, Zagreb, 1993., str. 44.-102. (II. i III. promišljanje); T. HOBBES, *Levijatan ili Građa, oblik i moć crkvene i građanske države*, Naklada Jesenski i Turk, Zagreb, 2004., str. 90.-103.; 146.-154.; I. KANT, *Kritika moći suđenja*, Naprijed, Zagreb, 1976., str. 37.-50., 78.-81., 139.-157. (paragrafi: 1-8, 23, 43-50).; J. J. ROUSSEAU, *Društveni ugovor. O podrijetlu i temeljima nejednakosti među ljudima*, Feniks knjiga, Zagreb, 2012., str. 123.-179. (dio: O podrijetlu i nejednakostima među ljudima)
Preporučena literatura	A. BAZALA, *Povijest filozofije*, I-III, Zagreb, 1906., 1909., 1912.; B. BOŠNJAK, *Povijest filozofije*, I-III, Zagreb, 1993.; W. WINDELBAND, *Povijest filozofije*, I-II, Zagreb, 1987.; O. HOFFE, *Klassiker der Philosophie*, I-II, Munchen, 1981.; J. E. ERDMANN, *Grundriss der Geschichte der Philosophie*, 2 sv., Berlin, 1865.-1867.; N. ABBAGNANO, *Storia della Filosofia*, Torino, 1974.
Oblici provođenja nastave	Predavanja, diskusija, pp prezentacije i konzultacije. Nastava se djelomično provodi i u obliku e-kolegija.
Način provjere znanja i polaganja ispita	Usmeni.
Jezik poduke i mogućnosti praćenja na drugim jezicima	Hrvatski jezik.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe svakog predmeta i/ili modula	Mišljenje studenata o kvaliteti nastave putem anketa, te briga nastavnika o kvaliteti nastave.