



agency for science and higher education

**IZVJEŠĆE
STRUČNOG POVJERENSTVA
O
REAKREDITACIJI
KATOLIČKOGA BOGOSLOVNOG FAKULTETA U ĐAKOVU
SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU**

**Datum *online* reakreditacije:
30. studenog – 4. prosinca 2020. godine**

Siječanj 2021.

SADRŽAJ

UVOD	3
KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA	6
KRATKA ANALIZA PREDNOSTI I NEDOSTATAKA	9
PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA.....	9
NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA.....	9
POPIS DOBRIH PRAKSI UOČENIH NA VISOKOM UČILIŠTU	9
PRIMJERI DOBRE PRAKSE	9
ANALIZA SVAKE TEME, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKE TEME	11
I Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta.....	11
II Studijski programi	13
III Nastavni proces i podrška studentima	14
IV Nastavnički i institucijski kapaciteti.....	16
V Znanstvena/umjetnička djelatnost.....	18
DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA	21
I Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta.....	21
II Studijski programi	24
III Nastavni proces i podrška studentima	33
IV Nastavnički i institucijski kapaciteti.....	41
V Znanstvena/umjetnička djelatnost.....	46
PRILOZI	57
SAŽETAK.....	70

UVOD

Agencija za Znanost i visoko obrazovanje (Agencija) samostalna je pravna osoba s javnim ovlastima, upisana u sudski registar te punopravan član Europskoga registra agencija za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Quality Assurance Register for Higher Education* – EQAR) i Europske udruge za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Association for Quality Assurance in Higher Education* – ENQA).

Sva javna i privatna visoka učilišta podliježu reakreditaciji, koju svakih pet godina provodi Agencija na temelju Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (Narodne novine 45/09) i podzakonskih propisa, poštujući Standarde i smjernice za osiguravanje kvalitete u Europskome prostoru visokog obrazovanja (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area* – ESG) i međunarodnu praksu na području osiguravanja kvalitete u i znanstvenih obveza nastavnika i visokom obrazovanju.

Akreditacijski savjet Agencije imenovao je Stručno povjerenstvo kako bi provelo neovisno vrednovanje Katoličkoga bogoslovnog fakulteta u Đakovu, Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Članovi Stručnog povjerenstva:

- Assoc. prof. dr. Benas Ulevičius, Catholic Faculty of Theology, Vytautas Magnus University, Litva – predsjednik Povjerenstva
- Prof. dr. Jadranka Garmaz, Katolički bogoslovni fakultet, Sveučilište u Splitu, Hrvatska
- Dr. John Moxon, head of Religion, Theology, Culture and Philosophy at the University of Roehampton, London, Ujedinjena Kraljevina
- Izv. prof. dr. Branko Murić, Katolički bogoslovni fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Hrvatska
- Sanja Herman Siladi, Katolički bogoslovni fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Hrvatska – studentica.

Stručno povjerenstvo je održalo virtualne sastanke sa sljedećim dionicima:

- upravom (dekanom, prodekanima, tajnikom)
- predstavnicima Povjerenstva i Ureda za unaprjeđenje i osiguravanje kvalitete visokog obrazovanja
- voditeljima odsjeka
- nastavnicima zaposlenima na puno radno vrijeme
- voditeljem Ureda za studente i studije
- voditeljima znanstvenih projekata

- djelatnicima u poslovima vezanim uz znanost, projekte, međunarodnu suradnju i cjeloživotno učenje
- asistentima i poslijedoktorandima
- koordinatorima za međunarodnu suradnju
- vanjskim dionicima (predstavnicima strukovnih i profesionalnih udruženja, stručnjacima, vanjskim predavačima itd.)
- studentima
- alumnijima.

Pandemija nije dopustila Stručnom povjerenstvu da posjeti prostore Katoličkoga bogoslovnog fakulteta. Postupak vrednovanja proveden je kroz niz virtualnih sastanaka i pregledavanja materijala koje je KBF učinio dostupnima *online*.

Stručno je povjerenstvo prema protokolu posjeta pregledalo dostupnu dodatnu dokumentaciju te studijske programe (ishode učenja).

Stručno povjerenstvo izradilo je Izvješće o reakreditaciji Katoličkoga bogoslovnog fakulteta u Đakovu, Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku na temelju Samoanalize Visokog učilišta, popratne dokumentacije i video materijala.

Izvješće sadrži:

- kratki opis vrednovanoga visokog učilišta
- kratku analizu prednosti i nedostataka
- popis dobrih praksi uočenih na visokom učilištu
- analizu svake teme, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svake teme
- detaljnu analizu svakog standarda za vrednovanje kvalitete, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svakog standarda
- priloge (sažetak ocjena kvalitete po svakoj temi i po svakom standardu i protokol posjeta Stručnog povjerenstva)
- sažetak.

U analizi dokumenata, studijskom posjetu i pisanju ovog izvješća, podršku radu Stručnog povjerenstva pružali su:

- Katarina Šimić Jagunić, koordinatorica, AZVO
- Emita Blagdan, pomoćna koordinatorica, AZVO
- Irena Škarica, prevoditeljica tijekom virtualnih sastanaka
- Lida Lamza, prevoditeljica Izvješća, AZVO.

Na temelju provedenog postupka reakreditacije, a uz prethodno mišljenje Akreditacijskog savjeta, Agencija donosi akreditacijsku preporuku kojom ministru nadležnom za znanost i visoko obrazovanje preporučuje:

- 1 **izdavanje potvrde o ispunjavanju uvjeta** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti
- 2 **uskratu dopusnice** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti
- 3 **izdavanje pisma očekivanja** s rokom uklanjanja nedostataka do tri godine. Pismo očekivanja može obuhvatiti zabranu upisa studenata u razdoblju određenom pismom očekivanja.

Akreditacijska preporuka sadrži i ocjenu kvalitete visokog učilišta te preporuke za unapređenje kvalitete.

KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA

NAZIV VISOKOG UČILIŠTA:

Katolički bogoslovni fakultet u Đakovu, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku

ADRESA: Petra Preradovića 17, 31400 Đakovo, Hrvatska

DEKAN: Izv. prof. dr. sc. Vladimir Dugalić

ORGANIZACIJSKA STRUKTURA:

Organizacijska struktura Katoličkoga bogoslovnog fakultet u Đakovu (nadalje: KBF/Fakultet) u skladu je sa Statuom Fakulteta koji je na prijedlog dekana donijelo Fakultetsko vijeće, dao suglasnost Senat Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (UNIOS/Sveučilište) i odobrila Kongregacija za katolički odgoj (stupio na snagu 6. veljače 2018.). Statutom su definirani: ustrojbene jedinice (odsjeci, tajništvo, knjižnica i Studentski dom), vlast (Veliki kancelar) i tijela Fakulteta (dekan, prodekani, tajnik, Dekanski kolegij, Stručni kolegij, Fakultetsko vijeće).

Fakultetsko vijeće ima stalne i povremene odbore i povjerenstva: Odbor za diplomske i završen ispite, Povjerenstvo za stjecanje doktorata znanosti, Povjerenstvo za poslijediplomske studije, Povjerenstvo za izdavačke djelatnosti, Povjerenstvo za provjeru ispunjavanja uvjeta za izbor u znanstvena zvanja i uvjeta Rektorskog zbora, Povjerenstvo za nagrađivanje, Povjerenstvo za dodatnu provjeru posebnih znanja, vještina i sposobnosti (motivacijski razgovori), Povjerenstvo za Teološko-pastoralni seminar, Etičko povjerenstvo, Povjerenstvo za unaprjeđenje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja, Radna skupina za ishode učenja, Povjerenstvo za nastavu i studente, Knjižnično vijeće i Povjerenstvo za pomoć studentima slabijeg socijalno-ekonomskog stanja.

Studentske interese na Fakultetu predstavlja Studentski zbor.

STUDIJSKI PROGRAMI:

Fakultet izvodi jedan studijski program – integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studijski program Filozofsko-teološki studij.

Završetkom studijskog programa stječe se naziv magistar/magistra teologije, koji odgovara razini 7.1. Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (HKO).

BROJ STUDENATA:

U akademskoj godini 2018./2019., ukupan broj studenata na integriranom sveučilišnom preddiplomskom i diplomskom studiju bio je 137, od toga je broja 20 studenata u statusu dovršetka studija (studenti koji su izgubili studentska prava).

BROJ NASTAVNIKA:

Broj nastavnika i suradnika trenutno zadovoljava potrebe KBF-a za nastavne i znanstvene aktivnosti. Fakultet ima 25 stalno zaposlenih nastavnika, od kojih 17 predaje na Filozofsko-teološkom studiju. Omjer nastavnika i studenata je: 1:5,5 na cijeloj ustanovi, a 1:8 za studijski program koji se vrednuje. Fakultet se gotovo isključivo oslanja na vlastito nastavno osoblje, tako da je do akademske godine 2019./2020. trebao samo četiri vanjska suradnika.

KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA

Katolički bogoslovni fakultet u Đakovu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku nastavlja tradiciju studija filozofije i teologije u Đakovu još od 1806. godine. Godine 2003. započeo je proces odvajanja od Katoličkoga bogoslovnoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu te je 2005. godine, u skladu s odlukama i odobrenjima Kongregacije za katolički odgoj u Rimu i Senata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Područni studij Teologija u Đakovu postao Katolički bogoslovni fakultet u Đakovu u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Provedbu bolonjskoga procesa i izvedbu usklađenih studijskih programa s njegovim normama Fakultet je započeo 2010. godine.

Fakultet je definirao svoju viziju i poslanje (misiju). Prema izjavi o viziji, fokus Fakulteta je na „intelektualnom i duhovnom razvoju mladih ljudi te znanstvenom istraživanju i utemeljenju istina kršćanske vjere“. Fakultet će „trajno rasti u izvrsnosti s obzirom na kvalitetu učinkovitoga poučavanja, aktivnoga učenja, fakultetskih istraživanja te s obzirom na odgovornu zauzetost prema lokalnoj, sveučilišnoj, nacionalnoj i međunarodnoj društvenoj i crkvenoj zajednici“. Prema izjavi o poslanju (misiji), Fakultet će „obrazovati studente da u duhu kršćanske vjere i crkvenosti budu moralno odgovorni članovi društva koji kritički promišljaju, osposobljeno i mudro djeluju kako bi pridonijeli sveopćemu dobru“. Bitan dio misije Fakulteta je „trajno skrbiti o osiguravanju što kvalitetnijega i cjelovitijega obrazovanja i formacije studenata, na osobit način svećeničkih kandidata i vjeroučitelja laika“ i razvijati „izvrsnost i raznolikost studijskih programa, kvalitete nastave te usavršavanja i napredovanja profesora, osiguravajući i nagrađujući uspješnost studenata, osobito će nastojati oko znanstveno-istraživačkoga rada“.

Na tragu svoje vizije i misije, Fakultet je definirao svoje vrijednosti:

- u duhu kršćanske antropologije promicati dostojanstvo ljudske osobe
- promicati duh slobode i odgovornosti
- promicati opće dobro i odgajati za zajedništvo kako bi dobro zajednice bilo ispred osobnoga i pojedinačnoga interesa

- na osobit će način odgajati duh solidarnosti i supsidijarnosti
- njegovati izvrsnost
- promicati kršćansku duhovnost.

Prethodnu reakreditaciju Fakultet je prošao u ožujku 2014. godine, koju je provelo međunarodno Stručno povjerenstvo. Nakon pisma očekivanja s rokom uklanjanja nedostataka do tri godine i potvrde da su provedena sva potrebna unapređenja, postupak reakreditacije rezultirao je izdavanjem potvrde Fakultetu da ispunjava uvjete za obavljanje djelatnosti visokoga obrazovanja i znanstvene djelatnosti 2017. godine.

KRATKA ANALIZA PREDNOSTI I NEDOSTATAKA

PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA

1. Nastavno osoblje i njihovo bogato radno iskustvo i entuzijazam.
2. Dobra suradnja sa Sveučilištem.
3. Dobra akademska i znanstvena produktivnost u vidu objavljivanja članaka i studija.
4. Veliko zalaganje u organiziranju znanstvenih, stručnih i popularnih konferencija.
5. Knjižnica je dobro opremljena novim akademskim časopisima.
6. Dobra suradnja nastavnika i studenata na populariziranju znanstvenog istraživanja.
7. Dobra suradnja nastavnika i suradnika na aktivnostima vezanim uz akademske i stručne organizacije.
8. Stručnost nenastavnog osoblja.
9. Snaga individualnog mentorskog rada sa studentima.
10. Veliki broj izvannastavnih aktivnosti za studente.
11. Izvrsna podrška za studente na međunarodnoj razmjeni.
12. Izvrsni prostori i materijalni resursi.

NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA

1. Nedostatak međunarodne prepoznatljivosti i suradnje.
2. Postotak studenata koji odustaju od studija se povećava.
3. Nedostatak timskog rada nastavnika i raznih dionika.
4. Nedostatak znanstvenih projekata.
5. Nedostatak poslijediplomskog (specijalističkog) studija.
6. Nedostatak jasne vizije razvoja studijskih programa.
7. Dvojbena objektivnost ocjenjivanja zbog velikog postotka usmenih ispita.

POPIS DOBRIH PRAKSI UOČENIH NA VISOKOM UČILIŠTU

PRIMJERI DOBRE PRAKSE

1. Dobra provedba preporuka iz prethodne reakreditacije, koja je zabilježena u strateškim dokumentima.
2. Poticanje kritičkog mišljenja i ohrabrivanje studenata da se uključe u dobrotvoran i praktičan rad kao i život u zajednici.
3. Snažni poticaji i financijska podrška za akademsku produktivnost i istraživački rad.
4. Učinkoviti postupci za poticanje visokokvalitetnih istraživačkih publikacija.

5. Suradnja s lokalnom zajednicom i raznim dionicima.
6. Briga za očuvanje i poboljšavanje infrastrukturnih resursa.
7. Predanost holističkom humanizmu u skladu s naukom Katoličke crkve.
8. Dobro osiguranje kvalitete i poticanje studentske mobilnosti.
9. Poticanje aktivnog života studenata.
10. Osiguravanje studentskog smještaja.

ANALIZA SVAKE TEME, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKE TEME

I Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta

Ovdje su sažeti najvažniji zaključci koji se tiču unutarnjeg osiguravanja kvalitete i društvene uloge Fakulteta. Za detaljnu analizu svakog standarda, vidjeti poglavlje *Detaljna analiza svakog standarda, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svakog standarda* i pojedine standarde.

Analiza

Sustav osiguravanja kvalitete definiran je Statutom KBF-a (TD5), Sveučilišnim pravilnikom o kvaliteti, Pravilnikom o ustrojstvu i djelovanju sustava za osiguravanje kvalitete na Katoličkom bogoslovnom fakultetu u Đakovu, Priručnikom za osiguravanje i unaprjeđenje kvalitete Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera te Priručnik kvalitete Katoličkoga bogoslovnog fakulteta u Đakovu, u kojem su propisani postupci za osiguravanje kvalitete svih područja visokog obrazovanja na Fakultetu. Novi Priručnik kvalitete doraden je na temelju novih ESG standarda te se primjenjuje od rujna 2017. godine. Sustav kvalitete KBF-a obuhvaća sve unutarnje dionike Fakulteta, kao i vanjske dionike, s kojima Fakultet kontinuirano održava suradnju te i na taj način ima povratnu informaciju o kvaliteti. Povjerenstvo za unaprjeđenje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja (osnovano 2006. godine) objedinjuje i koordinira sve aktivnosti vezane za kvalitetu. Povjerenstvo je odgovorno za provedbu strateškog planiranja i donošenje odluka o smjernicama i postupcima osiguranja i unapređenja kvalitete te ima obvezu podnositi izvješće o svom djelovanju Fakultetskom vijeću i Odboru za unaprjeđivanje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja Sveučilišta. Izvješće se podnosi najmanje jednom godišnje.

Ured za unaprjeđivanje kvalitete obrazovanja osnovan je 2008. godine. Ured za cilj ima poboljšati i osigurati kvalitetu visokog obrazovanja, a osnovna mu je zadaća inicirati i provoditi razvojne programe, definirane standarde i kriterija sveučilišnog Centra radi kontinuiranog unapređenja i osiguranja kvalitete. Godišnja izvješća o radu Povjerenstva za osiguranje kvalitete i unapređenje visokog obrazovanja od akademske godine 2014./2015. do 2018./2019. pokazuju kontinuirani razvoj osiguravanja kvalitete. Interno ocjenjivanje provodi se prema novom Priručniku kvalitete (4. rujna 2017.). Povjerenstvo za unaprjeđenje i osiguranje kvalitete podnijelo je Fakultetskom vijeću izvještaj o internoj procjeni kvalitete sustava osiguravanja kvalitete (8. siječnja 2018. godine). Interna procjena kvalitete planira se provoditi svake dvije godine. Misija i vizija Fakulteta predstavljaju temelj za Strategiju razvoja 2016. – 2021. (TD8), koja je usvojena na 5. redovitoj sjednici Fakultetskog vijeća 29. veljače 2016. godine. Iako je Strategija razvoja vrlo pažljivo planirana zbog ograničenih resursa i mogućnosti,

Godišnja izvješća o realizaciji Strategije razvoja za godine 2016., 2017., 2018. i 2019. ne odražavaju njezinu potpunu provedbu.

Fakultet prepoznaje važnost svoje društvene uloge u Slavoniji i gradu Đakovu u praksi i svojim strateškim dokumentima. Svoju društvenu ulogu ispunjava održavanjem dobrih odnosa s katoličkim i drugim obrazovnim institucijama u tom području, ostajući u kontaktu sa svojim bivšim studentima i vanjskim dionicima, potičući izvannastavne aktivnosti i volontiranje studenata te ustupanjem svoje opreme, infrastrukture i prostora za sastanke lokalnoj zajednici. Nastavnici KBF-a surađuju s Đakovačko-osječkom nadbiskupijom u organizaciji i izvedbi neformalnih obrazovnih programa.

Preporuke za poboljšanje

Budući da misija Fakulteta i njegove vrijednosti predviđaju suradnju s drugim akademskim i istraživačkim institucijama, posebno s ostalim sastavnicama Sveučilišta u Osijeku, Povjerenstvo predlaže da se buduća strategija više usredotoči na promicanje duha ekumenizma, posebno s pravoslavnim crkvama, njegovanje kršćanske duhovnosti i adekvatniji odgovor na društvene potrebe.

Akcijski plan za provedbu Strategije razvoja trebao bi sadržavati godišnje razvojne akcijske planove osmišljene prema temama, odgovornostima i pokazateljima uspješnosti. Godišnje izvješće kao i godišnji akcijski plan za strateški razvoj trebali bi biti objavljeni na internetskim stranicama.

Strateški program znanstvenih istraživanja 2015. - 2020. navodi zadatke i pokazatelje, ali ne daje informacije o ulogama, tj. o odgovornosti za izvršavanje pojedinih zadataka. Stranica 19 nije cjelovita i nema samoevaluacije. Također, Strateški program nije organiziran oko akademskih godina. Trebalo bi navesti zadatke, odgovornosti i pokazatelje za pojedinu akademsku godinu.

Akcijski plan za provedbu Strategije razvoja 2016. - 2021. sadrži razne inicijative, pokazatelje i aktivnosti. Međutim, trebalo bi odrediti odgovornosti za inicijative u novom akcijskom planu i odrediti rokove za završetak kako bi se osigurala provedba akcijskog plana. Akcijski plan treba podijeliti na temelju akademskih godina.

Fakultet bi trebao iskoristiti svoj regionalni značaj i poboljšati svoj socijalni utjecaj razvijanjem novih programa studentske prakse i nuđenjem više programa cjeloživotnog učenja u skladu s misijom Fakulteta i potrebama društva. Predstavnici bivših studenata i vanjski dionici trebali bi biti uključeni u fakultetska povjerenstva (npr. Povjerenstvo za studijske programe, Povjerenstvo za cjeloživotno učenje itd.) gdje je to moguće.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

II Studijski programi

Ovdje su sažeti najvažniji zaključci koji se tiču unutarnjeg osiguravanja kvalitete i društvene uloge Fakulteta. Za detaljnu analizu svakog standarda, vidjeti poglavlje *Detaljna analiza svakog standarda, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svakog standarda* i pojedine standarde.

Analiza

U hrvatskom kontekstu, plan i program, ishodi učenja, okviri bodova i razina obrazovanja, ocjenjivanja, napredovanja i klasifikacija kriterija visokoškolskih kolegija obično se određuju na temelju zahtjeva države, sveučilišta i dionika.

Dopusnicu za izvođenje visokog obrazovanja na razini sveučilišta kao i za dio studija koji se tiče reguliranih profesija dodjeljuje država. Ključni dokumenti od značaja za rad KBF-a i UNIOS-a su članak 78. stavak 3. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (Narodne novine, br. 123/03, 198/03, 105/04, 174/04, 2/07 OUSRH, 46/07, 45/09, 63/11, 94/13, 139/13, 101/14-O i RUSRH) (dokument Z2) te članak 12. Pravilnika o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta (Narodne novine 24/10) (Z3) od 30. ožujka 2015. godine.

Na sveučilišnoj razini, KBF-ov integrirani diplomski Filozofsko-teološki studij provodi se u skladu s propisima UNIOS-a, koji uključuju Pravilnik o studijima i studiranju (P11), Pravilnik o poslijediplomskim studijima (P14), Pravila za provedbu postupka vrednovanja studijskih programa (P16), Sveučilišni pravilnik o kvaliteti (P18), Priručnik za osiguravanje i unaprjeđenje kvalitete (P20) te Pravilnik o obliku diploma i dopunskih isprava o studiju, sadržaju i obliku svjedodžbi i potvrda (P30). Svi pravilnici i priručnici KBF-a temelje se na navedenim propisima.

Što se tiče dionika, Filozofsko-teološki studij provodi nastavni plan i program koji je odobrila Đakovačka nadbiskupija za obuku katoličkih svećenika i vjeroučitelja u srednjim školama. Ti zahtjevi nisu navedeni u dokumentaciji koja je dostavljena Povjerenstvu, već se razmatraju s osobljem KBF-a i unose u postupak revizije plana i programa.

Povjerenstvo je jedan dan posvetilo razgovorima s djelatnicima o kolegijima, poučavanju i izvođenju nastave (2. prosinca 2020.), ali mnoge su se teme ponovno pojavile u danu posvećenom razgovorima sa sadašnjim i bivšim studentima i dionicima (3. prosinca 2020.).

U detaljnoj analizi koja slijedi u nastavku teksta, Povjerenstvo je razmotrilo dokaze o usklađenosti programa s misijom i ciljevima KBF-a kao i zahtjevima koji su tipični za buduća radna mjesta (2.1.); ishodi učenja studijskog programa (u daljnjem tekstu: IUP) usklađeni su sa stečenim kvalifikacijama (2.2.); dokazano je postizanje IUP-a (2.3.);

Fakultet se o pitanjima razvoja programa i kolegija savjetovao sa studentima, poslodavcima, strukovnim organizacijama i alumnijima (2.4.); da je modularno dodjeljivanje ECTS-a primjereno (2.5.) i da je praktično iskustvo integrirano tamo gdje je to primjenjivo (2.6.).

Zaključak Povjerenstva je da se djelovanje KBF-a u ovom području pokazalo zadovoljavajućim, iako s određenim razlikama u odnosu na standarde 2.1. - 2.6. (kako je detaljno objašnjeno u nastavku). Međutim, u ovom se sažetku može iznijeti nekoliko točaka i preporuka koje daju naslutiti neke od glavnih tema koje su proizašle iz naših rasprava.

Preporuke za poboljšanje

Osim planiranog donošenja novih odredbi, Povjerenstvo potiče KBF da istraži daljnju fleksibilnost u korištenju studijskih materijala i/ili inovativnih načina izvedbe za nove tipove netradicionalnih studenata (vidjeti § 2.1. detaljne analize).

Povjerenstvo je predložilo brušenje nekih programskih ishoda učenja radi boljeg odražavanja snažne predanosti HKO-u; bilo je niz prijedloga o daljnjem pojednostavljivanju i/ili sažimanju dokumentacije koja bi mogla pomoći budućim Stručnim povjerenstvima i ostalima (vidjeti točku 2.2. u Detaljnoj analizi).

Povjerenstvo je predložilo bolje dokumentiranje stavova bivših studenata i dionika o vještinama budućih diplomanata i načina na koji su ti stavovi utjecali na planiranje kurikuluma (vidjeti točke 2.3. i 2.4. u Detaljnoj analizi).

Povjerenstvo predlaže KBF-u da razmisli o načinima kako bi se učenje temeljeno na radu moglo proširiti kako bi se iskoristila predanost KBF-a praktičnoj teologiji, privukla i osposobila nova vrsta studenata i dodatno poboljšala zapošljivost diplomiranih studenata (vidjeti točku 2.6. u Detaljnoj analizi).

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

III Nastavni proces i podrška studentima

Ovdje su sažeti najvažniji zaključci koji se tiču unutarnjeg osiguravanja kvalitete i društvene uloge Fakulteta. Za detaljnu analizu svakog standarda, vidjeti poglavlje *Detaljna analiza svakog standarda, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svakog standarda* i pojedine standarde.

Analiza

KBF trenutno izvodi jedan studijski program - integrirani diplomski Filozofsko-teološki studij koji traje pet akademskih godina. Uvjeti za upis ili nastavak studija jasno su definirani i dostupni putem različitih medija (internetske stranice Fakulteta, tiskanih materijala itd.). Uz formalne uvjete kao što su ocjene iz srednje škole, polaganje Državne mature i liječničkog uvjerenja kojim se dokazuje sposobnost studiranja, Fakultet provodi i motivacijski razgovor s kandidatima koji u postupak unosi i aspekt osobnosti i individualnosti. Kriteriji za nastavak studija također su jasno definirani i objavljeni. Fakultet provodi analizu kvalitete upisanih studenata, evaluaciju studija od strane nedavno diplomiranih studenata te istraživanje uzroka neučinkovitog i neuspješnog studiranja. Rezultati svih istraživanja dostupni su na internetskim stranicama Fakulteta (<http://www.djkbk.unios.hr/hr/indikator-kval>) u obliku pokazatelje kvalitete. U skladu s dobivenim rezultatima, potiču se i prepoznaju izvanredna postignuća studenata, a pruža im se i pomoć ako imaju poteškoće na studiju. Fakultet potiče različite pristupe poučavanju koji su primjereni planiranim ishodima učenja (individualni i grupni rad, učenje kroz istraživanje, terenski rad) te potiče kreativno i kritičko razmišljanje, što je potpomognuto uvođenjem niza pisanih radova i kolokvija prema preporukama iz prethodne reakreditacije.

Izvanredna briga i podrška za potrebe studenata vidljiva je na svim razinama: od opremljenosti fakultetskih zgrada, knjižnice, studentskih domova, financijske i materijalne pomoći do poticanja brojnih izvannastavnih aktivnosti. Posebna pažnja posvećuje se studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina. Nastavnici su susretljivi, a studentima pružaju podršku u sklopu sustava mentorstva. Iznad svega, pohvalno je što se nastavnici susreću sa studentima koji imaju poteškoće koje nadilaze čisto formalne zahtjeve, što stvara ugodnu prijateljsku atmosferu u kojoj djelatnici stječu povjerenje studenata. Fakultet nudi punu podršku svim studentima koji se prijave na program odlazne mobilnosti Erasmus+, a osigurava i osnovne uvjete za postizanje dolazne mobilnosti.

Kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja su jasni, objavljuju se prije početka akademske godine i sastavni su dio svakog opisa predmeta navedenog u izvedbenom planu nastavnog programa za svaku akademsku godinu. Također, na svim uvodnim predavanjima, nastavnici upoznaju studente sa sadržajem, literaturom te kriterijima i metodama ocjenjivanja. Dosljednost i objektivnost nastavnika u ocjenjivanju prate se redovitim studentskim anketama. Sukladno svim relevantnim propisima, diplomantima se bez naknade izdaje diploma i dopunska isprava o studiju na hrvatskom i engleskom jeziku. Fakultet se brine o zapošljivosti studenata tako što usklađuje upisne kvote sa situacijom na relevantnim tržištima rada, poticanjem kontinuiranog obrazovanja nakon završetka studija, organiziranjem Tjedna karijera i održavanjem dobrih odnosa s članovima Zajednice prijatelja KBF-a.

Preporuke za poboljšanje

Značajnije smanjenje broja upisanih studenata trebalo bi izbjeći aktivnijim promotivnim mjerama na razini države kao što su dani otvorenih vrata, ljetne škole i seminari povezanih s kulturom regije u kojoj se Fakultet nalazi. Promišljenije korištenje različitih društvenih mreža moglo bi olakšati promociju i proširiti doseg Fakulteta do veće populacije u Republici Hrvatskoj, ali i šire.

U kontekstu unapređivanja nastavničkih kompetencija, Fakultet bi se mogao bolje povezati sa sveučilišnim centrom za usavršavanje nastavnika ili imenovati povjerenika za promicanje nastavničkih kompetencija kako bi se nastavnicima omogućilo formalno stjecanje tih vještina. Fakultet je pokušao organizirati učenje stranih jezika (engleskog, francuskog, talijanskog i latinskog) u sklopu izvannastavnog programa, ali od tada je prošlo nekoliko akademskih godina. Fakultet bi trebao ponovo ispitati interes studenata za takve programe i provjeriti postoji li obnovljena potražnja za takvim aktivnostima.

Fakultet bi trebao prepoznati blizinu susjednih zemalja (Mađarska, Srbija, Bosna i Hercegovina, Austrija itd.) kao prednost i nastaviti suradnju s teološkim fakultetima u tim zemljama.

Kako bi se osigurala dovoljna razina objektivnosti, KBF-u se preporučuje da uvede više pisanih kolokvija tijekom semestra kako bi studentima olakšao postizanje ishoda učenja.

Uz klasično osmišljene kolokvije, usmene i pisane završne ispite i pisane radove, preporučuje se i uvođenje raznih kreativnijih oblika provjere znanja.

Zbog promijenjene situacije u društvu i slabe zapošljivosti diplomanata, Fakultet bi trebao razmotriti uvođenje novih, atraktivnijih studijskih programa, po čijem bi završetku diplomanti lakše pronalazili zaposlenje.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

IV Nastavnički i institucijski kapaciteti

Ovdje su sažeti najvažniji zaključci koji se tiču unutaršnjeg osiguravanja kvalitete i društvene uloge Fakulteta. Za detaljnu analizu svakog standarda, vidjeti poglavlje *Detaljna analiza svakog standarda, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svakog standarda* i pojedine standarde.

Analiza

Nastavni i institucijski kapaciteti Fakulteta su visoke razine kvalitete. Nakon posljednjeg vanjskog vrednovanja, Fakultet je uspio formirati dovoljan i sposoban stalni nastavni

kadar te se sada gotovo u potpunosti oslanja na vlastite nastavnike. Broj i kvalifikacije nastavnika ispunjavaju formalne uvjete za studijske programe. Prema Samoanalizi (str. 67), na Fakultetu je zaposleno 25 nastavnika u punom radnom vremenu, od kojih je 19 doktora znanosti. Nastavnici su kvalificirani za svoje kolegije, a imaju i međunarodno akademsko iskustvo jer je većina njih studirala i branila svoje doktorske radove u inozemstvu. Većina nastavnika ima dobro praktično iskustvo u područjima povezanim s svojim akademskim interesima i kolegijima koje drže, što osigurava čvrstu vezu između teorijskog znanja i praktičnog iskustva. Prosječna starost nastavnog osoblja je 40-50 godina.

Odnos nastavnika i studenata iznosi: 1:5,5 na cijeloj ustanovi, odnosno 1:8 za studijski program koji se vrednuje. To omogućuje individualni pristup, pomno praćenje napretka studenata i posljedično unapređenje ukupne kvalitete studentskog iskustva. Rezultati studentskih anketa i sastanaka Stručnog povjerenstva sa studentima otkrili su visoku razinu zadovoljstva studenata kvalitetom nastave i akademskom podrškom. Generalno, analiza opterećenja pojedinih nastavnika ukazuje na odgovarajuću ravnotežu između nastavih i istraživačkih aktivnosti, profesionalnog i osobnog razvoja te administrativnih dužnosti. Međutim, mnogi nastavnici imaju i druge pastoralne, crkvene i didaktičke odgovornosti uz svoj rad na Fakultetu, što zahtijeva dodatni nadzor uprave kako bi se održala visoka kvaliteta nastave i istraživanja.

Postupci zapošljavanja, napredovanja i reizbora nastavnika su objektivni, provode se u skladu s nacionalnim i sveučilišnim standardima, a temelje se na ocjeni izvrsnosti kandidata. Istraživački i didaktički napredak nastavnika prati se i ocjenjuje svake godine, u skladu sa standardima Sveučilišta. Sveučilište i Fakultet imaju sustav za poticanje i potporu profesionalnom razvoju nastavnika. Sveučilište potiče istraživačku aktivnost nastavnika tako što financira objavljivanje radova, istraživačke projekte, odlaznu mobilnost, popularizaciju znanosti, usavršavanja, učenje stranih jezika itd. Svi se nastavnici mogu prijaviti za slobodnu studijsku godinu, a osigurane su im i razne mogućnosti za međunarodnu mobilnost putem Erasmus+ i drugih programa.

Materijalni uvjeti visokog učilišta za studiranje i istraživačke aktivnosti na visokoj su razini. Fakultetski kampus sastoji se od tri zgrade: glavne zgrade Fakulteta, Središnje knjižnice i studentskog doma. Svi prostori Fakulteta koji se koriste za nastavu i istraživanje opremljeni su odgovarajućom tehničkom opremom i dobro su održavani. Knjižnica ima sve potrebne resurse (uključujući međunarodne baze podataka), koji su dobro organizirani i kontinuirano se nadopunjuju novim svescima. Fakultet kontinuirano ulaže u održavanje ili popravak objekata kao i kupnju nove ili nadogradnju postojeće opreme. Za te je zadatke zadužen dovoljan broj djelatnika.

Fakultet uglavnom financira država, a 94,2 % prihoda dolazi iz državnog proračuna. Podaci dobiveni iz Samoanalize i intervjuja navode na zaključak da je poslovanje Fakulteta održivo i dobro upravlja svojim financijama.

Preporuke za poboljšanje

Budući da mnogi nastavnici, uz svoj akademski rad, imaju i pastoralne, crkvene i didaktičke odgovornosti, Fakultet bi trebao dobro paziti na potencijalnu opasnost od izgaranja na poslu, gubitka motivacije i smanjena kvalitete rada.

Fakultet bi trebao kontinuirano analizirati povratne informacije studenata kako bi spriječio moguće probleme i nastavio jačati dobre prakse. Važan ishod analize trebali bi biti strateški odabiri godišnjih planova za stručno osposobljavanje djelatnika. Fakultet bi trebao redovito anketirati djelatnike o raznim mogućnostima osposobljavanja (po mogućnosti jednom godišnje).

Fakultet bi trebao razmisliti o tome da bolje iskoristi prednosti Erasmus+ programa za razmjenu, posebno u području dolazne mobilnosti. Tijekom razgovora za Stručnim povjerenstvo rečeno je da nedostatak znanja engleskog jezika nastavnika i studenata predstavlja prepreku za šire korištenje programa Erasmus+. Fakultetu se preporučuje da u svoje godišnje planove za osposobljavanje pokuša uvrstiti tečajeve engleskog jezika za nastavnike i studente, čime bi se postigli pozitivni rezultati.

Zbog smanjenja broja studenata, Fakultetu se preporučuje da unaprijed planira širu upotrebu objekata na kampusu za vježbe, seminare te obrazovne i duhovne događaje kako bi generirao dodatni prihod.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

V Znanstvena/umjetnička djelatnost

Ovdje su sažeti najvažniji zaključci koji se tiču unutarnjeg osiguravanja kvalitete i društvene uloge Fakulteta. Za detaljnu analizu svakog standarda, vidjeti poglavlje *Detaljna analiza svakog standarda, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svakog standarda* i pojedine standarde.

Analiza

Standard znanstvene/umjetničke djelatnosti prvenstveno je definiran Strateškim programom znanstvenih istraživanja 2015. - 2020. (TD10). Svrha programa je podržati i potaknuti neovisni znanstveni rad kao i prijenos znanja kroz suradnju između Fakulteta i drugih domaćih i inozemnih znanstvenika i institucija. Fakultetsko vijeće KBF-a u Đakovu usvojilo je Strateški program 2. ožujka 2015. godine kao 7. točku dnevnog reda na 5. redovnoj sjednici. KBF je pružio potrebne dokaze koji u velikoj mjeri pokazuju provedbu programa, posebno Godišnja izvješća o realizaciji Strateškog programa znanstvenih istraživanja KBF-a koja Fakultetskom vijeću svake godine dostavlja prodekan za znanost

i međufakultetsku suradnju (I17, I18, I19, I20, I49), Godišnja izvješća o znanstvenoj djelatnosti Katoličkog bogoslovnog fakulteta u Đakovu (Sažetak godišnjih nastavničkih izvješća: A49-A54), godišnja izvješća dekana o radu Fakulteta (I48, I5, I6, I7, I8), godišnja izvješća o provedbi Strateškog programa znanstvenih istraživanja i godišnja izvješća za Sveučilište o namjenskom financiranju znanosti (I21, I22, I23). Sve tri vrste godišnjih izvješća pokazuju da je u razdoblju od ak. g. 2014./2015. do 2018./2019. prisutan kontinuirani razvoj znanstvene djelatnosti.

Strateški program nedavno je izmijenjen (nakon posljednje reakreditacije 2014. godine) i to sukladno Odluci o namjenskom financiranju znanosti (1. srpnja 2015.) (O13) i novoj Odluci o pomoći nastavnicima Katoličkoga bogoslovnog fakulteta u Đakovu pri sudjelovanju na znanstvenim skupovima (3. prosinca 2018.) (O12).

Prema vlastitim strateškim dokumentima, Fakultet je u prethodnom petogodišnjem razdoblju razvijao znanstvenu djelatnost kroz ostvarivanje dva opća cilja: 1) osnaživanje opsega, transparentnosti i kvalitete znanstveno-istraživačkog rada radi ostvarivanja konkurentnosti i međunarodne prepoznatljivosti Fakulteta; 2) daljnji razvoj izdavačke djelatnosti Fakulteta kako bi se doprinijelo razvoju nastavnih, znanstvenih, obrazovnih i drugih djelatnosti te poticanju stvaralačkog duha u njima. Ova analiza će pokazati da su ti ciljevi djelomično postignuti: neki su ciljevi postignuti s visokom razinom kvalitete, dok drugi zahtijevaju veća ili manja poboljšanja. U svakom slučaju, Fakultet ima dobar potencijal za razvoj i buduće ostvarivanje znanstvenih ciljeva koje nije uspio postići u ovom razdoblju.

Nažalost, unatoč nekoliko pokušaja revitalizacije (od kojih je posljednji bio 29. rujna 2015. - dokaz br. 06), koji su uglavnom bili neuspješni zbog financijske neprofitabilnosti povezane sa smanjenim brojem studenata, KBF je pokrenuo postupak za ukidanje poslijediplomskog specijalističkog studija Pastoralne Teologije, sa smjerovima Pastoral obitelji, Pastoral kriznih situacija i Pastoral župne zajednice. Tijekom sastanaka s upravom KBF-a i drugim dionicima, a u skladu s dokazima dostavljenim uz Samoanalizu, naglašeno je da postoji plan za pokretanje ili nastavak akreditacije sljedećih studijskih programa: sveučilišni poslijediplomski specijalistički studij Pastoral kriznih situacija, sveučilišni poslijediplomski specijalistički studij Duhovne dimenzije bolničkog dušobrižništva i palijativne medicine i sveučilišni združeni program doktorskih studija Ekumenske teologije te Religiozne pedagogije i katehetike (Samoanaliza 2020, str. 34).

Sudeći prema Strateškom programu iz 2015., Odluci o namjenskom financiranju znanosti (1. srpnja 2015.) (O13) i novoj Odluci o pomoći nastavnicima Katoličkoga bogoslovnog fakulteta u Đakovu pri sudjelovanju na znanstvenim skupovima (3. prosinca 2018.) (O12), KBF je u ovom razdoblju postigao većinu postavljenih ciljeva, posebno onih povezanih s poboljšanjem produktivnosti istraživanja objavljivanjem znanstvenih radova i studija, organiziranjem domaćih i međunarodnih znanstvenih konferencija na svim razinama, poticanjem nastavnika na sudjelovanje na međunarodnim i domaćim

znanstvenim konferencijama i uspostavljanjem učinkovitog sustav praćenja kvalitete znanstvenih aktivnosti. Uspostavljena je i redovita potpora za ostvarivanje temeljne znanstvene djelatnosti. Analiza dostavljenih dokumenata otkrila je da je KBF započeo s postupkom sistematizacije znanstvenih aktivnosti kroz razvoj projekata, ali u ovom se području očekuju dodatna poboljšanja, koja će biti detaljno dalje u Izvješću.

Preporuke za poboljšanje

Preporuka Stručnog povjerenstva je da, u izradi novog strateškog dokumenta i planiranju budućih znanstvenih aktivnosti, KBF nastavi intenzivno raditi na uspostavljanju održivog i prepoznatljivog poslijediplomskog (specijalističkog) studija, implementirajući u svoje ciljeve mogućnosti diseminacije rezultata i razvoja doktorskih disertacija, kao i one elemente standarda koji se odnose na razvoj projekata i timski rad koji će aktivno uključivati suradnju s različitim dionicima, odsjecima i katedrama unutar KBF-a, drugim fakultetima (posebno teološkim) i sveučilištima u Hrvatskoj i inozemstvu, alumnijima KBF-a te studentima preddiplomskog, diplomskog i poslijediplomskog studija itd.

U budućnosti, prilikom pripreme Samoanalize, veću pažnju treba posvetiti jasnoći i preciznosti u predstavljanju postignutih rezultata. Samo da spomenem nekoliko primjera za 5. standard: trebalo je dati detaljniji opis pojedinačnih projekata, usredotočujući se na ono što se traži u standardu; nije bilo jasno rečeno da je završeni projekt dizajniran uz aktivno sudjelovanje studenata, zbog čega nisu dani podaci o ishodima tog projekta (npr. dokazi o radovima pisanim u suradnji sa studentima na projektu), za neke projekte također se mogli navesti postignuti ishodi koji bi pokazali njihovu društvenu i znanstvenu relevantnost i sl. Ako su neki podaci bili navedeni ranije u Izvješću o samoanalizi, važno se na njih pozvati i dati dodatna objašnjenja. To bi dalo bolji dojam o realizaciji određenih standarda.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA

I Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta

1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete.

Analiza

Fakultet je uspostavio funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete, što se vidi iz sljedećih dokumenata: Politika kvalitete; Priručnik za kvalitetu; Strategija razvoja Katoličkoga bogoslovnog fakulteta u Đakovu (2016. - 2021.); Godišnja izvješća o realizaciji Strategije razvoja za 2016., 2017., 2018. i 2019.; Strateški program znanstvenih istraživanja; Godišnja izvješća o realizaciji Strateškog programa znanstvenih istraživanja za 2015., 2016., 2017., 2018. i 2019.; Godišnja izvješća dekana o radu Katoličkoga bogoslovnog fakulteta u Đakovu (2014./2015., 2015./2016., 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019.); Godišnja izvješća o radu Povjerenstva za unaprjeđenje i osiguranje kvalitete za razdoblje između ak. g. 2014./2015. do 2018./2019.

Preporuke za poboljšanje

KBF-u se preporučuje da pokuša poboljšati svoju suradnju sa Sveučilištem u Osijeku, uključujući suradnju na pitanjima od zajedničkog interesa, a posebno znanstvenim i drugim projektima.

Predstavnici bivših studenata i vanjski dionici trebali bi biti uključeni u rad fakultetskih povjerenstava, posebno Povjerenstva za studijske programe i Povjerenstva za programe cjeloživotnog učenja.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprjeđenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja.

Analiza

Fakultet je proveo većinu preporuka. Izvješće Stručnog povjerenstva o reakreditaciji Katoličkog bogoslovnog fakulteta u Đakovu, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku (11. lipnja 2014.) Fakultetu je poslužilo kao okvir za izradu Strategije razvoja Katoličkoga bogoslovnog fakulteta u Đakovu (2016. - 2021.) kao i Akcijskog plan za provedbu Strategije razvoja Katoličkoga bogoslovnog fakulteta u Đakovu za razdoblje 2016. - 2021. (29. veljače 2016.) i Internog operativnog plana za provedbu Strategije razvoja (s

odgovornostima) (TD14). Fakultet je također osmislio Strateški program znanstvenih istraživanja (2. ožujka 2015.) i izradio godišnja izvješća o realizaciji Strateškog programa znanstvenih istraživanja za 2015., 2016., 2017., 2018. i 2019. godinu. Fakultet je 2018. godine proveo unutarnju prosudbu.

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.

Analiza

Fakultet sprječava sve vrste neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije, prije svega na temelju sveučilišnih dokumenata kao što su Etičkog kodeksa Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku (23. travnja 2011.), Pravilnik o stegovnoj odgovornosti nastavnika i suradnika Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (2. veljače 2018.) i Pravilnika o stegovnoj odgovornosti studenata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera. Uloga Etičkog povjerenstva je pokretanje i provođenje postupaka povezanih s kršenjem Etičkog kodeksa (uključujući plagiranje i kopiranje) (9. srpnja 2010.). Studentski zbor predložio je imenovanje studentskog pravobranitelja (prvi put imenovan 18. lipnja 2019.). Fakultet koristi softver Turnitin koji je dostupan nastavnicima i studentima za otkrivanje plagijata. Ostali relevantni dokumenti Fakulteta su: Politika kvalitete (29. svibnja 2017. - 2.0) i Statut KBF-a, pročišćeni tekst, čl. 50 - 52 (9. veljače 2018.).

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, znanstveno/umjetničkoj i društvenoj ulozi).

Analiza

Visoko učilište objavljuje sve nove informacije na svojim internetskim stranicama – o uvjetima za upis, upisnim kvotama, studijskim programima, ishodima učenja i kvalifikacijama te oblicima podrške koji su studentima na raspolaganju. Uz službenu internetsku stranicu, Fakultet ima Facebook profil i YouTube kanal. Ne postoje dokazi da

se Fakultet promovira u srednjim školama, nema dana otvorenih vrata ni drugih promotivnih projekata poput stipendija za studente itd.

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge.

Analiza

Studentima se na zahtjev priznaju izvannastavne aktivnosti te se navode u dopunskoj ispravi o studiju na temelju Odluke o kriterijima i načinu vrjednovanja izvannastavnih aktivnosti studenata od 6. svibnja 2015. Misija Fakulteta potiče razvoj njegove društvene uloge. Fakultet organizira i ustupa korištenje opreme, infrastrukture i prostora za znanstvena i/ili stručna i popularizacijska događanja - stručne skupove vjeroučitelja, gostujuća predavanja za širu javnost, a ustupa i prostore za potrebe lokalne zajednice. Popis članstava nastavnika u udruženjima, organizacijama, sudjelovanje u popularizacijskim aktivnostima, njihove društvene i civilne uloge kao i znanstvena, nastavna i stručna produktivnost nastavnika navedeni su u Zbirnom pregledu sadržaja godišnjih nastavničkih izvještaja nastavnika o znanstvenom, nastavnom i istraživački rad (za 2015., 2016., 2017., 2018. i 2019. godinu). Nastavnici surađuju s Đakovačko-osječkom nadbiskupijom u organizaciji i izvedbi neformalnih obrazovnih programa. Studenti mogu volontirati u karitativno-humanitarnoj i kreativnoj skupini Fakulteta, čime pomažu studentima slabijeg socijalnog statusa ili ranjivim skupinama civilnog društva.

Preporuke za poboljšanje

Predstavnici alumnijski i vanjski dionici koji sudjeluju u društvenom i humanitarnom radu trebali bi voditi obrazovne baze i radionice, poticati suradnju studenata i pokretati programe stručne prakse koji bi bili korisni za sve; studentima bi trebalo osigurati odgovarajuće kolegije koji bi im omogućili da optimalno iskoriste stručnu praksu.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

1.6. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama.

Analiza

Fakultet izvodi jedan program cjeloživotnog učenja, koji se provodi u suradnji s Đakovačko-osječkom nadbiskupijom i Stručno-razvojnim centrom - Dječjim vrtićem Sunčev sjaj Nazaret. U pripremi su i dva nova programa cjeloživotnog učenja koji će za potrebe Đakovačko-osječke nadbiskupije biti formalizirani kao: Teološko-katehetski program cjeloživotnog učenja za animatore župne kateheze i pastoralnog rada i Pastoralni program cjeloživotnog učenja za đakone. Budući da se misija Fakulteta usredotočuje na opće dobro zajednice, ti su programi usklađeni sa strateškim ciljevima i misijom Visokog učilišta i potrebama društva. Svakako postoji mnogo veća potreba za programima cjeloživotnog učenja koje Fakultet može organizirati u skladu sa svojom misijom i potrebama društva.

Preporuke za poboljšanje

Trebalo bi ponuditi više programa cjeloživotnog učenja u skladu s misijom Fakulteta i potrebama društva. Predstavnici alumnija i vanjskih dionika trebali bi biti uključeni u fakultetsko Povjerenstvo za studijske programe i Povjerenstvo za cjeloživotno učenje.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

II Studijski programi

2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te društvenim potrebama.

Analiza

Opći ciljevi integriranog petogodišnjeg diplomskog programa Filozofsko-teološki studij koji izvodi KBF/UNIOS - čiji su programski ishodi učenja (PIU) dani u dokumentu TD13 - u skladu su s misijom i strateškim ciljevima Visokog učilišta utvrđenim u izjavama o misiji, viziji i vrijednostima na njihovoj internetskoj stranici i u najnovijoj Strategiji razvoja (2016.-2021.) (TD8).

Kao što je istaknuto u Samoanalizi, str. 34, misija i strateški ciljevi KBF-a nešto su širi od onih koji bi se mogli pretpostaviti samo na temelju programskih ciljeva studija. S obzirom na to, KBF radi na razvoju portfelja kratkih programa za kontinuirano stručno usavršavanje i drugih programa cjeloživotnog učenja, a planira i nove vlastite diplomske

studije, zajedničke integrirane diplomske studije u suradnji s drugim osječkim fakultetima i novi doktorski studij.

No Filozofsko-teološki studij ostaje važan temeljni element KBF-ove predanosti svojim glavnim dionicima, a provodi se prema nastavnom planu i programu koji je odobren od Đakovačke nadbiskupije za izobrazbu katoličkih svećenika, ali se koristi i za buduće vjeroučitelje u hrvatskom srednjoškolskom sustavu. Za KBF je važno to što njegova temeljna ponuda na taj način nudi pristup reguliranim profesijama¹. Međutim, Filozofsko-teološki studij također je otvoren za sve važniji pritek međunarodnih i drugih kandidata koji se iz vlastitih razloga žele baviti teologijom i filozofijom na sveučilišnoj razini kao i za generalno tržište rada za studente humanističkih znanosti. Stručno povjerenstvo je dobilo poveznicu za najnovije podatke o zapošljivosti nedavnih diplomanata koji pokazuju uspjeh u pripremi studenata za različite radne uvjete (Samoanaliza, str. 36, A25).

Preporuke za poboljšanje

Povjerenstvo pohvaljuje KBF-ove planove za razvoj dodatnih programa, ali bi ga ohrabrilo da u svoju ponudu ugradi dovoljno fleksibilnosti putem inovativnog dizajna, razvoja i načina isporuke (uključujući učenje na daljinu i e-učenje), što će im omogućiti brz odgovor na potencijalne brze promjene u obrascima potražnje na tržištu, financiranju studenata i potrebama dionika. Posebnu priliku Povjerenstvo vidi u korištenju sastavnih dijelova, elemenata i materijala iz Filozofsko-teološkom studija u dosad odvojenim programima cjeloživotnog učenja i obrnuto.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu.

Analiza

KBF je Povjerenstvu dostavio cjelovite programske ishode učenja za Filozofsko-teološki studij (TD13, Ishodi učenja na razini studijskog programa), a Povjerenstvo smatra da su oni dobro usklađeni s misijom i strateškim ciljevima Visokog učilišta koji su navedeni u izjavama o misiji, viziji i vrijednostima na internetskim stranicama i u najnovijoj Strategiji razvoja (2016. - 2021.) (TD8). Ishodi učenja pojedinih kolegija (ili modula) navedeni su u dokumentu TD15, Izvedbeni plan nastave, i unakrsno tabelirani s programskim

¹ U tom smislu, osim što je usklađen s općim kriterijima za integrirane diplomske studije koje je uspostavio UNIOS (Samoanaliza, str. 34), usuglašen je i s zahtjevima Nadbiskupije za obuku ređenja i katoličko poučavanje kao i zahtjevima na nacionalnoj razini koji su propisani Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju i Pravilnikom o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja (ibid.).

ishodima učenja (PIU) u dodatnom dokumentu dostavljenom kao prilog Samoanalizi: Ishodi učenja (Tablica 2.1.). To je bilo dovoljno za posljednju reakreditaciju pa Povjerenstvo pretpostavlja da su sve izmijenjene i nove specifikacije kolegija u međuvremenu odobrene.

Povjerenstvo je zamoljeno da potvrdi da su PIU-ovi usklađeni s deskriptorima odgovarajućih razina HKO-a i EQF-a (i FQ-EHEA) za integrirani studij koji obuhvaća prvu i drugu razinu bolonjskog ciklusa. KBF je u točki 2.2. Samoanalize (str. 37) jasno naveo da se završetkom studija postiže kvalifikacija razine 7.1. HKO-a. Budući da je osnovna usklađenost PIU-a za taj studij već odobrena tijekom prethodne reakreditacije, pretpostavlja se da to i dalje vrijedi. Ipak, dalje u tekstu slijedi nekoliko komentara o poboljšanjima programskih ishoda učenja sa znanstvenog i stručnog aspekta.

Dakle, premda se "akademski" PIU-ovi jasno se referenciraju na "znanje", "kritičko razumijevanje", "analizu", "sintezu", "odgovarajuće metodologije" i "interdisciplinarnost", oni ne zadovoljavaju u potpunosti inzistiranje HKO-a da bi razina 7 trebala uključivati „visokospecijalizirana znanja...od kojih su neka na granicama poznatog... mogu biti temelj za ... znanstveno istraživanje“ (znanja), niti naglasak koji se stavlja na „kritičko ... i kreativno mišljenje [u rješavanju] složenih problema ... u nepredvidivim uvjetima“ (spoznajne vještine).

Slično tome, stručno orijentirani PIU-ovi koji govore o „promišljanju“, „prepoznavanju“, „prenošenju“, „pružanju“, „promicanju“, „predstavljanju“ i slično ne odražavaju energiju opisnica iz HKO-a „rješavanje problema ... suradnje u različitim društvenim skupinama ... inovacije i strateško vodstvo u ... složenim i nepredvidivim situacijama“ i sl.

Stoga se KBF-u predlaže da, prilikom sljedeće revizije dokumenata, razmisli o izoštravanju opisa PIU-a kako bi oni bolje odražavali naglasak na akademskoj i stručnoj kritičnosti i kreativnoj energiji HKO-ovih opisnica za razinu 7, a možda i o uključivanju unakrsnih referenci koje bi pokazale kako su i gdje vidljivi razni ishodi učenja.

Po pitanju usklađenosti PIU-a sa stručnim zahtjevima, KBF je istaknuo da bi država mogla odrediti „standard zanimanja“ za magistre teologije, ali da to još nije učinila (Samoanaliza, str. 38). Međutim, što se tiče dionika, Povjerenstvo primjećuje da to što Đakovačka nadbiskupija nastavlja prihvaćati Filozofsko-teološki studij u dva glavna konteksta katoličke službe i srednjoškolskog obrazovanja predstavlja faktički dokaz zadovoljenja standarda, barem za ova dva smjera zapošljavanja (Samoanaliza, str. 37). Iako je kurikulum na ovaj način "odobren" od strane jednog poslodavca, KBF i dalje ima dovoljno prostora da razvije svjež, relevantan i izazovan materijal. Potaknuli bismo KBF da nastavi prikupljati dokaze o sve većem broju studenata koji zaposlenje mogu tražiti u drugim, možda još nepoznatim zanimanjima koja zahtijevaju šire kompetencije iz humanističkih znanosti koje su ipak razvijene u skladu s „međunarodno priznatim stručnim standardima“.

Naposljetku, u ovom je standardu potrebno reći i nešto o paritetu „profila” za stečene kvalifikacije. To se uglavnom odnosi na algoritme koji se koriste za određivanje napretka kroz studij i konačne klasifikacije iz niza položenih kolegija (modula). Sukladnost i dosljednost osiguravaju se putem zajedničkog sustava ocjenjivanja koji je definiralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja pomoću zajedničke ljestvice (izvrstan, 90 + %, 5 bodova; vrlo dobar 80+ %, 4 boda; dobar 70+ %, 3 boda; dovoljan 51+ %, 2 boda; nedovoljan 0-50 %, 1 bod), koji se koristi za izražavanje uspjeha u pojedinim zadacima i kolegijima (modulima). Na temelju toga, konačna klasifikacija kvalifikacija izračunava se pomoću prosjeka ocjena, a kompletna analiza navodi se u dopunskoj ispravi o studiju prema europskom standardu. U širem smislu, "profil" se također može odnositi na bilo koja dodatna pravila o obveznim i izbornim elementima u kurikulumu i određenim specijalizacijama. Iako su te informacije gotovo sigurno bile navedene u nekom od dostavljenih dokumenata, bilo bi korisno imati jednostavan dokument koji prikazuje obvezni/izborni status pojedinih kolegija i pravila koja reguliraju njihov odabir za svaku godinu.

Preporuke za poboljšanje

Za buduće bi reakreditacije bilo korisno da se predviđena razina i/ili godina studija jasno naznače u engleskom prijevodu opisa kolegija (modula) (u TD15), kako bi strani članovi Povjerenstva mogli imati jasan uvid i na odgovarajući način procijeniti ishode učenja. Trenutno se koriste neformalne oznake *osnovna*, *srednja* i *visoka/viša*, koje se pojavljuju na različitim godinama studija, zbog čega nisu indikativne za akademsku "razinu" u bilo kakvom apsolutnom smislu. Stoga bi bilo dobro kad bi specifikacije kolegija ubuduće sadržavale i oznake za razine obrazovanja iz HKO-a / EQF-a.

Nastavno na to, iako su te informacije dostupne na internetskim stranicama KBF-a i u dokumentu Raspored akademske godine (dostupan samo na hrvatskom jeziku), za buduće postupke reakreditacije bilo bi korisno imati englesku verziju jednostavnog prikaza nastavnog plana koja bi sadržavala informacije o obveznom/izbornom statusu pojedinih kolegija i broj ECTS bodova koji nose (slično informacijama iz dopunske isprave o studiju), ali i godine studija na kojima se slušaju, pravila koja reguliraju njihov odabir, njihov tipičan slijed i bodovni prag za svaku godinu.

Kao što je već spomenuto, KBF-u se preporučuje da, prilikom sljedeće revizije dokumentacije, razmisli o zaoštavanju jezika PIU-a kako bi bolje odražavali opći ton opisnica HKO-a.

Konačno, po pitanju stručnih dimenzija PIU-a, potaknuli bismo KBF da nastavi prikupljati dokaze o rastućem sektoru izvan katoličke službe i obrazovanja, tako što će uključiti reference na šire humanističke kompetencije i „međunarodno priznate stručne standarde“.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.

Analiza

Što se tiče dokazivanja postizanja predviđenih ishoda učenja kroz odgovarajuće dokaza, to se može razumjeti u odnosu na dva široka područja djelovanja: (1) djelovanje samog sustava visokog obrazovanja i (2) osposobljenost diplomanata za stručne uloge.

(1) Na čisto akademskoj razini, to uključuje:

(a) mapiranje PIU-a na IU pojedinih kolegija, (b) pristup ocjenjivanju, (c) sustav akademske administracije i konačno, (d) postignuća studenata .

(a) Odgovarajuće mapiranje ishoda učenja na razini programa i kolegija (modula) raspravljeno je u prethodnom standardu 2.2.

(b) KBF je osigurao primjerke UNIOS-ovog Priručnika za kvalitetu (P20), vlastitog Priručnika kvalitete (P21) i raznih propisa povezanih s provjerama znanja (P11, P25, 26) koji zajedno garantiraju ispravno osmišljen i funkcionalan sustav ocjenjivanja i određivanje završnih kvalifikacija. U mjeri u kojoj pravila dopuštaju određenu fleksibilnost u korištenju različitih metoda ocjenjivanja, kao što su razni zadaci u sklopu kolegija, pismeni ispiti, prezentacije i usmeni ispiti (Samoanaliza, str. 39), kolege s KBF-a tijekom sastanaka detaljno su objasnili članovima Povjerenstva kako se te različite metode preispituju i kako se sve više ide prema većem udjelu pisanih radova, u odnosu na ranije, možda prekomjerno oslanjanje na usmene ispite (ibid., prema reakreditacijskim preporukama iz 2014.). Čini se da je ovaj proces prilagodbe dobro vođen i da bi mogao dovesti do boljeg usklađivanja sa suvremenim normama u humanističkim znanostima kao i do veće dosljednosti studentskog iskustva na pojedinim kolegijima.

(c) KBF je dostavio sve relevantne godišnje operativne planove za sustav upravljanja kvalitetom (prilozi I.25-30), rad Povjerenstva za unaprjeđivanje i osiguranje kvalitete te izvješća o učinkovitosti sustava (prilozi I.9-13, I.31-35). Na temelju sastanaka s djelatnicima u poslovima vezanim uz nastavu i znanost, Povjerenstvo je zaključilo da je taj tim posebno snažan i da je pokazao stručnost i marljivost u različitim postupcima i provjerama, uključujući korištenje ISVU sustava, te da dobro surađuje s redovitim i privremenim/vanjskim nastavnim osobljem. To Povjerenstvu ulijeva povjerenje da se dokazi o ostvarivanju ishoda učenja ispravno prikupljaju, uspoređuju i prate.

(d) Povjerenstvu su predočeni brojni podaci o napredovanju i postignućima studenata (prilozi A26-40). Tipična stopa napredovanja u razdoblju koje se svrednuje je viša od 90 %, što se čini vrlo razumnim za ovaj sektor. Uz to, za svaku generaciju studenata predočena je potpuna analiza podataka o odustajanju od studija, potkrijepljena detaljnim upitnicima koje su popunili dotični studenti (prilozi A17-19). To je KBF-u omogućilo da učinkovito prati obrasce konteksta i poteškoća povezanih s odustajanjem od studija.

(2) Osposobljenost diplomanata za kasnije stručne uloge može se utvrditi na temelju informacija (a) alumna i (b) poslodavaca.

(a) Anketiranje bivših studenata o kasnijem zapošljavanju, uključujući pitanja o tome kako ih je obrazovanje na KBF-u osposobilo za profesionalne uloge, provodi se svake godine, izravno i preko Zajednice prijatelja (Samoanaliza, str. 35). Podaci se šalju Središnjem prijavnom uredu Agencije za znanost i visoko obrazovanje, odnosno Hrvatskom zavodu za zapošljavanje, te nisu bili predočeni izravno Povjerenstvu. Međutim, na sastanku s Povjerenstvom, bivši studenti jasno su izjavili da je studij na KBF-u bio relevantan i koristan te da ih je dobro pripremio za buduće karijere. Također smo čuli da se bivši studenti redovito konzultiraju po pitanjima nastavnog plana i programa i općeg razvoja KBF-a (vidjeti Samoanalizu str. 41 i dalje u nastavku).

(b) Najveći pojedinačni poslodavac koji bi trebao procijeniti spremnost diplomanata je Đakovačka nadbiskupija, čije odluke po tom pitanju nisu bile predočene Povjerenstvu. Činjenica da Filozofsko-teološki studij i dalje ima odobrenje nadbiskupije sugerira da u tom pogledu pravilno funkcionira. Na sastanku dionika, koji je uključivao predstavnike Caritasa i drugih lokalnih dobrotvornih udruga koje rade s obiteljima i djecom, Povjerenstvo je dobilo brojne potvrde da su diplomanti zaista osposobljeni na odgovarajući način. Kao i s bivšim studentima, i dionici su redovito konzultirani o pitanjima nastavnog plana i programa i općeg razvoja KBF-a (vidjeti Samoanalizu str. 41 i dalje u nastavku).

Preporuke za poboljšanje

Ogroman broj dodatnih dokumenata pokazuje da je KBF pedantan u prikupljanju i korištenju podataka bilo koje vrste. Povjerenstvo bi potaknuo Fakultet da nastavi s tom praksom, ali da za buduće reakreditacije možda pripremi jedan ili više *prevedenih* sažetaka komentara bivših studenata i dionika, koji će pružiti lakši uvid u njihova razmišljanja o vještinama koje će diplomanti u budućnosti sve više trebati i načina na koji ta razmišljanja utječu na rad KBF-a. Osim toga, sve se činilo u redu.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja, alumnijska.

Analiza

Priručnik kvalitete KBF-a (P21, točka 2.4.), koji se temelji na Priručniku UNIOS-a (P20), nalaže da razvoj, odobravanje, praćenje i periodična revizija programa moraju uključivati interese studenata i dionika te da vanjski dionici i poslodavci trebaju biti informirani o „specifičnim aktivnostima unutarne prosudbe”. Samoanaliza, točka 2.4. (str. 41-42) opisuje kako se KBF u sklopu tih procesa savjetuje sa studentima, poslodavcima i stručnim udruženjima.

Općenitiji način na koji se ova vrsta savjetovanja događa jest uvjet da svi novi programi i izmjene veće od 20 % sadržaja programa moraju biti odobreni od strane Senata UNIOS-a, koji je po tom pitanju vezan i vlastitim pravilima (Samoanaliza, str. 41). Od posljednje reakreditacije, KBF je dva puta vršio izmjene programa veće o 20 % koje su zahtijevale takvo odobrenje (Samoanaliza, str. 35).

Osim toga, KBF se redovita savjetuje s bivšim studentima, Zajednicom prijatelja KBF-a, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje i Nadbiskupijskim katehetskim uredom o pitanjima vezanim uz nastavni plan i program (Samoanaliza, str. 41). Pisani dokazi o anketiranju dionika ili zapisnici sa sastanaka na kojima su se dijelile takve ideje ili nisu predloženi ili nisu bili jasno istaknuti među dostavljenim dokumentima. Međutim bivši studenti i dionici na sastancima su potvrdili da se to rutinski događa. Mišljenje nadbiskupije posebno je važno za predloženi razvoj novih poslijediplomskih specijalističkih studija

Pastoral kriznih situacija i Duhovne dimenzije bolničkog dušobrižništva i palijativne medicine kao i programa cjeloživotnog učenja, poput onih za odgajatelje u predškolskim ustanovama.

Preporuke za poboljšanje

Povratne informacije alumnijska i dionika bile su predmet duže rasprave na relevantnom sastanku Povjerenstva, koje je zaključilo da se takve konzultacije generalno provode, ali da razgovori nisu dobro dokumentirani, barem prema mišljenju stranih članova Povjerenstva. U buduću bi bilo vrlo korisno imati sažetak nekih prijedloga i napomena o tome kako su točno ideje bivših studenata i dionika uključene u razvoj nastavnog plana i programa. Stoga, kad su sudionici upitani o tome jesu li njihovi vlastiti interesi za brzo mijenjajuću situaciju s mladima i obiteljima, izbjegličkom, azilantskom i krijumčarskom krizi te misionarskim angažmanom s post-kršćanskom Europom doveli do specifičnih razvoja u nastavnom programu (uključujući, na primjer, empirijsku praktičnu teologiju), odgovori su bili pomalo prigušeni. Ti su se procesi možda vrlo učinkovito odvijali, ali za to bi bilo dobro imati malo više *prevedenih* dokaza.

U ostalim aspektima, Povjerenstvo jednostavno potiče KBF da što brže odgovara na nove izazove, zahtjeve i inovacije u svom polju kako bi pravovremenim i učinkovitim izmjenama i ponudom nastavnog programa ostao snažno relevantan u brzo mijenjajućem društvenom kontekstu.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.

Analiza

KBF je dobro dokumentirao upotrebu ECTS sustava kojim se određuje i dokumentira „obujam“ i razina pojedinih kolegija (modula) kako bi se omogućila usporedivost i prijenos studija unutar Europskog prostora visokog obrazovanja. Primjeri promišljanja o ECTS bodovima dani su u Izvješću o samoanalizi na str. 37, 39, 42, 43, 48, 60 i 62. Na relevantnom sastanku s akademskim administrativnim osobljem saznali smo da je to važno područje nadzirao određeni djelatnik, dok je akademski administrativni tim bio odgovoran za praćenje "obujma" kolegija i načina ocjenjivanja u odnosu na službeni broj ECTS bodova, praćenje iskustva studenata kako bi se osiguralo da moduli ne pate od puzećih ili nerealnih očekivanja (ankete A21-24 i sl.) te surađivanjem s nastavnim osobljem ako i kada se pojave problemi i/ili potreba za revizijom dodijeljenih bodova postane očita.

Preporuke za poboljšanje

Povjerenstvu se čini da ovo područje djelovanja KBF-a funkcionira vrlo dobro i nema posebnih preporuka.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa (gdje je to primjenjivo).

Analiza

Iz dokumentacije se jasno vidi da Filozofsko-teološki studij ne uključuje učenje temeljeno na radu na razini stručne prakse za koju se dodjeljuju ECTS-i (modul stručne prakse), iako se takvo učenje pojavljuje u jednom modulu na završnoj godini za studente koji će postati nastavnici vjeronauka (RPK03/9 Didaktika i metodika (praksa)). U sklopu prakse, studenti moraju promatrati i sudjelovati u određenom broju sati vjeronauka tijekom svoje posljednje godine studija (Samoanaliza, str. 44). Ukupno se radi o 14 sati, a cilj kolegija je da studenti steknu iskustvo s različitim dobnim skupinama u osnovnoj i srednjoj školi. Čini se da je to dobro organizirano, s koordinatorom s KBF-a koji pomaže

u organiziranju prakse i pripremanju studenata na ono što je potrebno te s mentorom vjeroučiteljem koji brine o studentima u školi i doprinosi njihovom ocjenjivanju. Ključni dionik, nadbiskupijski Katehetski ured ima važnu ulogu u osiguranju kvalitete škola u kojima se održava praksa kao i u odabiru i podršci mentora, a u dokumentaciji su zabilježeni brojni načini na koje bi se studentsko iskustvo na ovom modulu moglo poboljšati.

Preporuke za poboljšanje

Ovo područje djelovanja KBF-a provodi se samo „kada je primjenjivo“, zbog čega se pojavljuje samo na vrlo ograničen način i na samo jednoj specijalizaciji na posljednjoj godini studija. Čini se da se ta praksa koja postoji dobro provodi, tako da Povjerenstvo nema posebnih preporuka osim da KBF slijedi vlastiti prijedlog za jačanje uloge dionika kao što je Nadbiskupije u dogovaranju i praćenju hospitacija (Samoanaliza, str. 44). Ovdje 'minimalna ocjena kvalitete' nije odraz neadekvatnosti u radu ovog malog elementa učenja temeljenog na radu, već toga što učenje temeljeno na radu predstavlja samo minimalni dio studijskog programa.

Prema međunarodnim kriterijima visokog obrazovanja, učenje temeljeno na radu zastupljeno je na iznenađujuće niskoj razini s obzirom na vrlo praktičan i stručno usmjeren karakter kršćanske i vjeroučiteljske službe. Prepoznato je da je ovaj stručno usmjeren element snažnije zastupljen u programima cjeloživotnog učenja, a može biti i posljedica vladinog i/ili nadbiskupijskog pristupa usavršavanju nastavnika i ministranta u kojem se imerzivna supervizirana praksa uglavnom odvija na samom radnom mjestu, a ne tijekom studija.

Pa ipak, Povjerenstvo se pita ne bi li bilo dobro da KBF razmisli o jačanju ovog aspekta studija kroz uvođenje jednog ili više generičkih "modula" stručne prakse kako bi studentima koji se nisu specijalizirali za svećenički ili nastavnički poziv omogućili pogodnosti supervizirane prakse u kontekstu dobrotvornog i društveno korisnog rada ili u poslovnom kontekstu (kao što je turizam i baština). Čini se da bi Filozofsko-teološki studij, kao glavni studijski program KBF-a, trebao pripremati sve studente da budu „refleksivni praktičari“, što bi se vrlo dobro uklopilo u stručne aspekte PIU-a kao i u KBF-ove očite istraživačke interese za praktičnu teologiju te pridonijelo jačoj i široj podršci zapošljivosti njihovih diplomanata.

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

III Nastavni proces i podrška studentima

3.1. Uvjeti upisa na visoko učilište ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju.

Analiza

Kriteriji za upis na Filozofsko-teološki studij definirani su i objavljeni na mrežnim stranicama Fakulteta i sustavu Postani student, a mogu se naći i u tiskanim promotivnim materijalima koje izdaje Fakultet te izravno putem predstavnika Fakulteta i bivših studenata na organiziranim sastancima u srednjim školama i Smotri Sveučilišta. Akademske godine 2017./2018. promijenjeni su uvjeti upisa, koji sada uključuju prosjek ocjena iz srednje škole, razinu obveznih ispita državne mature (razina B državne mature za hrvatski jezik, matematiku i strani ili klasični jezik) i dodatne uvjete – liječničku potvrdu za pristup studiju i motivacijski razgovor. Motivacijski razgovor s predstavnicima Fakulteta pruža individualni i izravan pristup potencijalnim studentima te pruža priliku za otvorenu raspravu o njihovim ambicijama, angažmanu u društvenoj i crkvenoj zajednici, motivaciji i očekivanjima u vezi sa studijem i njihovom vizijom budućih postignuća u teološkoj profesiji. Kriteriji za nastavak studija jasno su definirani i objavljeni na mrežnim stranicama Fakulteta i u Rasporedu akademske godine, a određeni su i postupci i primjeri provedenog priznavanja prethodnog učenja u slučajevima prijelaza s drugih visokih učilišta (Odluka o imenovanju Povjerenstva za priznavanje ispita kod prijelaza) (O9). Fakultetsko vijeće je 2014. godine osnovalo Povjerenstvo za priznavanje ispita kod prijelaza koje provodi postupak priznavanja ispita pri prijelazu studenata sa srodnih studija na drugim fakultetima u Republici Hrvatskoj. U slučaju stranih studenata, Fakultet se oslanja na Priručnik kvalitete UNIOS-a - Priznavanje inozemnih obrazovnih kvalifikacija i razdoblja studija (Postupak 7.1.15) (P20).

Preporuke za poboljšanje

Migracije mlađeg stanovništva s područja Slavonije i Baranje u druge dijelove Republike Hrvatske, ali i Europe, odrazile su se na broj upisanih studenata. Naime, Fakultet svake godine bilježi pad broja upisanih studenata. Ovaj pad posebno je primjetan u akademskoj godini 2018./2019., kada je upisano samo 10 studenata. Iako Fakultet sve informacije o studijskom programu, upisima i kriterijima čini dostupnim tako što, na primjer, sudjeluje u Smotri Sveučilišta u Osijeku, ostao je fokusiran isključivo na studente iz te regije. Jedno od mogućih rješenja problema manjeg broja upisa mogao bi biti pomicanje fokusa promocije Fakulteta s usko regionalnog na nacionalno područje kako bi se privukli studenti iz različitih dijelova Hrvatske. Aktivnije promotivne mjere na državnoj razini - poput dana otvorenih vrata, ljetnih škola, seminara povezanih s kulturom područja na kojem se Fakultet nalazi - dosegle bi veći broj studenata. Fakultet već ima preduvjete za projekte ovog karaktera (dobro opremljeni prostori Fakulteta i knjižnice, studentski dom). Aktivnije i promišljenije korištenje različitih društvenih mreža moglo bi olakšati promociju Fakulteta i na taj način doći do šire populacije u Republici Hrvatskoj i šire.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata.

Analiza

KBF provodi analizu kvalitete upisanih studenata, vrednovanje programa od strane diplomiranih studenata i istraživanje uzroka neučinkovitog i neuspješnog studiranja. Sveobuhvatna analiza kvalitete i uspješnosti studiranja uzima u obzir broj prijavljenih u odnosu na broj upisanih u prvu godinu studija, uspješnost upisa u više godine studija, prosječnu ocjenu studiranja, prosječnu duljinu studija, broj studenata koji ponavljaju godinu i onih koji gube pravo studiranja, stopu odustajanja od studija i broj ispisanih studenata, zapošljivost i uspješnost polaganja ispita. Rezultati svih istraživanja u obliku pokazatelja kvalitete mogu se naći na mrežnoj stranici Fakulteta (<http://www.djkbf.unios.hr/hr/indikatori-kval>). Smanjenje broja upisanih studenata dovelo je do veće prolaznosti i izvrsnosti studenata (2018. godine udio odličnih studenata bio je 80%). Predavanja u malim grupama omogućuje izravniji kontakt s profesorima i bolji rad studenata. Fakultet potiče studentsku izvrsnost tako što nagrađuje i prepoznaje najuspješnije studente svih godina studija kao i najbolje diplomske radove svake godine na Dan fakulteta.

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereno na studenta.

Analiza

KBF potiče različite načine izvođenja nastave u skladu s predviđenim ishodima učenja (individualni i grupni rad, istraživačko učenje, terenska nastava itd.) te potiče kreativno i kritičko razmišljanje, što je postignuto uvođenjem niza pisanih radova i kolokvija, prema preporuci iz prethodne reakreditacije. Osim toga se potiče i samostalan rad studenata. Za studente sa specifičnim slučajevima (invaliditet i / ili dugotrajna bolest) dogovara se prilagodbe izvođenja i nastavnih metoda. Vrednovanje nastave i nastavničkih kompetencija provodi se pomoću Jedinstvene sveučilišne studentske ankete, interne ankete studenata, ankete o samovrednovanju nastavnika iz 2019. godinu, interne ankete Odbora za studentski standard Studentskog zbora KBF-a i pojedinačnih

samoinicijativnih evaluacijskih anketa predmetnih nastavnika. Rezultati Jedinствene sveučilišne studentske ankete koja se provodi na sveučilišnoj razini pokazatelj su izvrsnog rada nastavnika Fakulteta. Rezultati ovih istraživanja pomažu u daljnjem osmišljavanju i planiranju stručnog usavršavanja nastavnika i poboljšanju njihovih nastavničke kompetencije u metodološkom, didaktičkom, psihološkom ili pedagoškom području u sklopu cjeloživotnog učenja. Fakultet također potiče usavršavanje u području nastavničkih kompetencija putem programa Erasmus.

Preporuke za poboljšanje

Pohvalno je što Fakultet radi na kvaliteti i osposobljenosti nastavnika putem raznih predavanja i radionica kao i to što ubuduće planira ponuditi dodatne edukacije o nastavnim metodama i kritičkom razmišljanju, tj. diseminacija stečenih znanja na stručnom usavršavanju Foruma za slobodu odgoja u trajanju od 80 sati. U tom kontekstu, Fakultet bi se mogao bolje povezati sa sveučilišnim Centrom za kvalitetu ili imenovati povjerenika za promicanje nastavničkih kompetencija kako bi nastavnici mogli steći te vještine na formalan način.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima.

Analiza

Fakultet osigurava odgovarajuće prostore za nastavu, izvannastavne aktivnosti te za studentski rad i učenje. Zgrade Fakulteta prilagođene su osobama s invaliditetom. Uprava Fakulteta brine se o novim studentima tako što im pruža podršku i pomoć u novom okruženju kroz razne sastanke, radionice na kojima se upoznaju sa studentskim pravima i dužnostima te organizirane obilaskе fakulteta, knjižnice i studentskog doma. Studenti se također upoznaju s izvannastavnim aktivnostima u kojima mogu sudjelovati. Svaki student KBF-a ima pravo na smještaj u studentskom domu na temelju bodova ostvarenih u natječajnom postupku za pojedinu akademsku godinu, na temelju kriterija Ministarstva znanosti i obrazovanja i dodatnih kriterija koje svake godine donosi Fakultetsko vijeće. Od akademske godine 2009./2010., Fakultet koristi sustav mentorskog rada sa studentima radi pružanja podrške u učenju kao i u cjelokupnoj organizaciji studentskog života.

Fakultet studentima nudi mnoštvo izvannastavnih aktivnosti: novinarska skupina (KBF TV i radio emisija), biblijske, dramske i dobrotvorne grupe, studentski časopis *Teofil*, mješoviti pjevački zbor studenata i pjevačka skupina studenata *Ruah*. Svake se godine pokreću božićne dobrotvorne akcije, a prikupljene donacije usmjeravaju se za potrebe zajednica, ustanova, udruga i organizacija koje skrbe o odraslima i djeci s posebnim potrebama, djeci bez roditeljske skrbi, bolesnim i socijalno ugroženim osobama (UNICEF,

Marijini obroci, SOS Dječje selo Ladimirevci itd.). U skladu s Pravilnikom o financijskoj pomoći studentima slabijega socijalno-ekonomskog statusa (14. siječnja 2019.) (P29), Fakultet nastoji uzeti u obzir financijske mogućnosti studenata i pružiti im odgovarajuću financijsku podršku. Fakultet također pruža materijalnu potporu studentima za sudjelovanje na studentskim događanjima (npr. studentski projekt *Teologijada* održan u Zagrebu ak. g. 2018./2019.) te u volonterskom i izvannastavnom radu studenata. Studentima je na raspolaganju i psihološka podrška profesora psihologije i psihoterapije koji rade na fakultetu. Akademske godine 2017./2018. imenovan je studentski duhovnik, dok se dodatna podrška studentima pruža i na sveučilišnoj razini (Ured za studentska pitanja i studente s invaliditetom, Služba za profesionalno usmjeravanje studenata i Psihološko savjetovište). Nastavnici su studentima na raspolaganju za konzultacije, a informacije o terminima konzultacija (ili kako ih se može dogovoriti) objavljene su u opisima kolegija na mrežnim stranicama Fakulteta i oglasnim pločama.

Preporuke za poboljšanje

Fakultet studentima pruža specifičan oblik sustava mentorstva koji uključuje sastanke nastavnika i studenata posvećene određenim temama, hodočašća i studijska putovanja. U SWOT analizi studenti su iskazali nezadovoljstvo sustavom mentorstva (premalo ili neredoviti sastanci, nezanimljive teme sastanaka) i Fakultet se složio da nastavnici-mentori trebaju uskladiti sustav sa zahtjevima studenata.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.

Analiza

Fakultetski Ured za studente i studije nakon upisa redovito prati i prikuplja podatke o studentima s invaliditetom. Kroz poznavanje specifičnih potreba svakog studenta iz podzastupljenih i ranjivih skupina, KBF nastoji osigurati savjetovanje te materijalnu i financijsku pomoć na temelju osobne zamolbe studenta i pravila sadržanih u Pravilniku o financijskoj pomoći studentima slabijega socijalno-ekonomskog statusa (14. siječnja 2019.) (P29). Prema evidenciji Ureda za studente i studije i uputama prodekana za nastavu i studente, nastavnici bi trebali prilagoditi nastavni proces uzimajući u obzir posebne okolnosti i poteškoće u učenju (podzastupljene i ranjive skupine, kraća izbivanja, roditeljni dopust, dugotrajno bolovanje itd.). Fakultet se nastoji na razne načine prilagoditi studentima iz ranjivih i nedovoljno zastupljenih skupina. Postupci prijave i upisa prilagođeni su osobama iz ranjivih i podzastupljenih skupina, a podučavanje i provjera znanja i vještina individualiziraju se prema potrebi i prilagođavaju osobama iz tih skupina. Smještaj za studente s tjelesnim invaliditetom osiguran je u prostorno prilagođenim sobama Studentskog doma, a dostupnost je osigurana i u svim ostalim

zgradama (fakulteta i knjižnice). KBF ulaže u infrastrukturu te osigurava pristup zgradama u kampusu održavanjem i servisiranjem dizala.

Preporuke za poboljšanje

Fakultet se na različite načine brine za studente iz ranjivih i podzastupljenih skupina. Osim individualiziranog pristupa studentima s tjelesnim individualitetom, prostornih prilagodbi svih zgrada Fakulteta i ispitne tehnologije, mogla bi im se pružiti i pomoć u obliku vršnjačke podrške koja bi se mogla organizirati kao izborni kolegij s pripadajućim brojem ECTS bodova. Takav oblik podrške također bi pridonio jačanju solidarnosti među studentima.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva.

Analiza

KBF organizira Erasmus+ infodan (I1-I4) u suradnji sa sveučilišnom Službom za međunarodnu i međusveučilišnu suradnju, kako bi studente upoznali s osnovnim informacijama i diseminirali iskustva studenata koji su se vratili s razmjene. Studentima koji su bili na razmjeni priznaju se svi ostvareni ECTS bodovi u trima različitim područjima: kao obvezni kolegiji, izborni kolegiji ili seminari te kao izvannastavni predmeti, odnosno dodatni ECTS bodovi izvan studijskog programa na temelju fakultetskih Pravila u postupku priznavanja mobilnosti studenata (29. veljače 2016.) (P24). Od ak. g. 2014./2015. do 2018./2019., 15 studenata KBF-a sudjelovalo je u programu individualne mobilnosti Erasmus+ na različitim teološkim fakultetima širom Europe (Prag, Münster, Graz, Augsburg, Leuven, Freiburg, Paderborn itd.). Posebnim ugovorom za realizaciju razmjene sa Švicarskom ostvarena je mobilnost tijekom cijele ak. g. 2018./2019. na Teološkom fakultetu Sveučilišta u Luzernu (SEMP - *Swiss-European Mobility Program*). Početkom ak. g. 2014./2015., u sklopu izvannastavnih aktivnosti, Fakultet je angažirao stručne predavače, organizirao i studentima ponudio učenje raznih jezika (engleski, njemački, francuski, talijanski i latinski) s ciljem jačanja kompetencija korištenja strana literature u učenju i poboljšanju studentskog iskustva programa razmjene Erasmus. Nažalost, ove aktivnosti kod studenata nisu pobudile zanimanje, zbog čega nikada nisu provedene.

Preporuke za poboljšanje

Prošlo je nekoliko akademskih godina od pokušaja organiziranja učenja stranih jezika (engleskog, francuskog, talijanskog i latinskog) u sklopu izvannastavnih aktivnosti. Fakultet bi trebao ponovno ispitati interes studenata za takve programe i provjeriti postoji li obnovljena potražnja za takvim aktivnostima.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata.

Analiza

Mrežne stranice Fakulteta nude sve osnovne informacije na engleskom i njemačkom jeziku. Promotivni materijali (videozapisi i brošure) također su dostupni na engleskom jeziku. Kako bi privukao studente iz inozemstva, Fakultet je u ak. g. 2016./2017. ponudio cijeli integrirani preddiplomski i diplomski filozofsko-teološki studij na engleskom jeziku. KBF također osigurava mjesta za međunarodne studente u studentskom domu.

Svi nastavnici Fakulteta aktivno koriste najmanje dva svjetska jezika (njemački, engleski, francuski, talijanski) i u tom smislu nema prepreka za održavanje nastave na stranim jezicima. Do sada nije ostvarena dolazna mobilnost studenata.

Preporuke za poboljšanje

Iako postoje preduvjeti za studiranje na stranim jezicima, inozemni studenti nažalost ne pokazuju dovoljan interes za dolazak na KBF. Fakultet bi trebao prepoznati blizinu okolnih zemalja (Mađarska, Srbija, Bosna i Hercegovina i Austrija) kao prednost i iskoristiti je za suradnju s teološkim fakultetima iz tih zemalja.

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća.

Analiza

Kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja studentskih postignuća jasni su i objavljeni prije početka studija te čine sastavni dio svakog opisa kolegija koji se donosi u izvedbenim planovima za pojedinu akademsku godinu. Svi nastavnici na uvodnom satu studentima predstavljaju sadržaj, literaturu, kriterije i metode ocjenjivanja. Dosljednost i objektivnost u ocjenjivanju prate se studentskim anketama (Jedinstvena sveučilišna studentska anketa, Interna anketa Fakulteta, osobne ankete pojedinih nastavnika na kraju kolegija). Nastavnici prilagođavaju postupke ocjenjivanja, uzimajući u obzir posebne okolnosti i poteškoće pri studiranju te prilagođavaju tehnologiju ispitivanja sposobnostima pojedinih studenata, bez ugrožavanja ostvarivanja ciljanih ishoda učenja. Putem spomenutih anketa, studenti su iskazali zadovoljstvo pravednošću nastavnika u ocjenjivanju visokim ocjenama. Statut Sveučilišta (čl. 160) (TD6), odnosno Pravilnik o studijima i studiranju na Sveučilištu J. J. Strossmayer u Osijeku (P11) (čl. 59 (7))

osiguravaju javnost ispita, a usmeni se ispit polaže u nazočnosti dva ili više studenta, s kojima se Fakultet savjetuje u slučaju prigovora ili žalbe na ocjenu. U prethodnom postupku reakreditacije predloženo je uvođenje više pisanih radova i u tom su smjeru izvršene potrebne izmjene programa (uvedeno je više elaborata i seminarskih radova te niz kontinuiranih pisanih provjera na razini pojedinih kolegija na 3. i 4. godini studija kao dijela ispita).

Preporuke za poboljšanje

Kako bi se osigurala dovoljna razina objektivnosti, preporučuje se uvođenje više pisanih kolokvija tijekom semestra, što bi studentima olakšalo postizanje ciljanih ishoda učenja. Uz klasično osmišljene kolokvije, usmene i pisane završne ispite i pisane radove, preporučuje se uvođenje različitih, kreativnijih oblika provjere znanja studenata (rasprave, neovisni istraživački radovi itd.).

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.9. Visoko učilište izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s odgovarajućim propisima.

Analiza

Svim diplomantima besplatno se izdaje se diploma i dopunska isprava o studiju na hrvatskom i engleskom jeziku, u skladu s Pravilnikom o sadržaju diploma i dopunskih isprava o studiju (NN 78/08 i 149/11), dokumentom MZO-a Dopunska isprava o studiju. Upute, pravila i ogledni primjeri (drugo, dopunjeno izdanje), Zagreb, 2013. (Z4) te Pravilnikom o obliku diploma i dopunskih isprava o studiju, sadržaju i obliku svjedodžbi i potvrda Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku (6. veljače 2008.) (P30). Izvannastavne aktivnosti vrednuju se na zahtjev studenata, a također se unose u dopunsku ispravu o studiju na temelju Odluke o kriterijima i načinu vrjednovanja izvannastavnih aktivnosti studenata KBF-a (6.7.2015.) (O2) prema postupku propisanom u Priručniku kvalitete KBF-a (2.6.3.4.) (P21).

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija.

Analiza

Upisne kvote usklađene su s društvenim potrebama i potrebama tržišta rada kao i resursima Fakulteta (u prethodnom razdoblju, upisna kvota smanjena je za 10 % i iznosi 45 mjesta, od čega 43 za redovne studente i 2 mjesta za strane državljane). Fakultet jednom godišnje predlaže Velikom kancelaru studente za nastavak školovanja (za poslijediplomski studij na temelju njihove izvrsnosti), a na zahtjev i za potrebe

Đakovačko-osječke nadbiskupije. Katehetski ured Đakovačko-osječke nadbiskupije u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje organizira stručne edukacije za vjeroučitelje, vjeronaučne olimpijade i druge oblike susreta na kojima se studenti mogu upoznati s radom u području obrazovanja. Akademske godine 2018./2019. UNIOS je prvi put organizirao Tjedan karijera. U sklopu Tjedna karijera održane su aktivnosti za studente završnih godina integriranog preddiplomskog i diplomskog filozofsko- teološkog studija kako bi ih se upoznalo s mogućnostima razvoja karijere u različitim smjerovima. Fakultet održava kontakte s bivšim studentima, a 2010. godine osnovano je Udruženje prijatelja KBF-a koje broji dvjestotinjak punopravnih članova.

Preporuke za poboljšanje

Iako Fakultet poduzima određene mjere vezane uz zapošljavanje, prema izvješćima Hrvatskog zavoda za zapošljavanje i anketama koje je proveo Fakultet, broj nezaposlenih diplomanata i dalje je prilično velik. Promjena društvene situacije i slaba zapošljivost diplomanata trebali bi potaknuti Fakultet da razmotri uvođenje novih, atraktivnijih studijskih programa, po završetku kojih bi diplomirani studenti lakše pronašli posao u struci. Fakultet se potiče da razmisli o uvođenju programa za koji ima preduvjete i potrebna sredstva. Primjerice, u suradnji s drugim sastavnicama Sveučilišta, Fakultet bi se mogao usredotočiti na uvođenje dvopredmetnih studijskih programa, ponovno uvođenje specijalističkih studija iz pastoralne krizne situacije, župne zajednice i obitelji ili drugih atraktivnih programa koji će se fokusirati na trenutne društvene probleme iz područja koja Fakultet pokriva, uvodeći nove sveučilišne poslijediplomske specijalističke studije, osnivanje dislociranog odsjeka Fakulteta u Osijeku, uvođenje novih programa cjeloživotnog učenja, izvanrednih studija, stručnih studija ili zasebnog preddiplomskog i diplomskog studija (3+2) uz postojeći integrirani studij kako bi se studentima pružila mogućnost šireg obrazovanja i veće mogućnosti zapošljavanja.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

IV Nastavnički i institucijski kapaciteti

4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.

Analiza

Od posljednje Samoanalize, Fakultet je uložio puno truda u razvoj dovoljno brojnog i sposobnog nastavnog osoblja. Iako podaci iz Samoanalize nisu u potpunosti dosljedni, očito je da broj i kvalifikacije nastavnika udovoljavaju formalnim uvjetima. Fakultet se gotovo u potpunosti oslanja na vlastito nastavno osoblje. Prema Samoanalizi (str. 69),

Fakultet ima 25 redovitih nastavnika. Devetnaest nastavnika ima doktorat znanosti, a većina je studirala i branila doktorske teze u inozemstvu, što je značajno proširilo njihovo iskustvo i sposobnost da nude šira kontekstualna predavanja, zadatke i nastavne materijale. Samo su četiri gostujuća predavača s drugih visokih učilišta. Prosječna starost nastavnog osoblja je 40-50 godina.

Odnos nastavnika i studenata na Filozofsko-teološkom studiju je 1: 8. Tijekom sastanka s Stručnim povjerenstvom, nastavnici i studenti naglasili su prednosti takvog omjera koji omogućava individualni pristup, pomno praćenje napretka i poboljšanje ukupne kvalitete studentskog iskustva. Svi su nastavnici kvalificirani za držanje svojih kolegija. Rezultati studentskih anketa pokazuju visoku razinu zadovoljstva kvalitetom nastave, što je potvrđeno i na sastanku Stručnog povjerenstva sa studentima.

Osim predavanja na Fakultetu, većina nastavnika ima i druge pastoralne ili obrazovne obveze. Samoanaliza ukazuje na to da je ak. g. 2018./2019. osoblje fakulteta predavalo na otprilike 10 drugih visokih učilišta, uključujući ostale fakultete Sveučilišta u Osijeku. Takve nastavne obveze izvan Fakulteta odobrava dekan na početku svake studijske godine, a nastavnici ih deklariraju u godišnjem izvješću o istraživačko-nastavnim aktivnostima, što Fakultetu omogućuje praćenje ukupnog opterećenja nastavnika.

Preporuke za poboljšanje

Različite pastoralne odgovornosti i crkvene aktivnosti nastavnika osiguravaju snažnu vezu između teorijskog znanja i praktičnog iskustva. Ovo je vrijedna značajka. Ipak, uprava Fakulteta mora biti na oprezu kako bi osigurala da visoka razina pastoralnog sudjelovanja ne umanjí motivaciju nastavnika i mogućnosti za didaktički i akademski razvoj. Ako se primijete takvi slučajevi suprotstavljenih interesa, uprava bi trebala razgovarati s nastavnicima i pomoći u pregovorima (ako su mogući) o preraspodjeli zadataka s njihovim nadređenima iz crkvene hijerarhije.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

4.2. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti.

Analiza

Postupci zapošljavanja, napredovanja i reizbora nastavnika provode se prema objektivnom postupku i slijedeći nacionalne i sveučilišne standarde. Prema politici Sveučilišta, nakon prestanka radnog odnosa, prazna radna mjesta popunjava isti broj

novih djelatnika. Za svaki izbor imenuje se stručno povjerenstvo koje provodi postupak izbora. Ispunjenost kriterija za zapošljavanje provjerava stalno tijelo Fakultetskog vijeća - Povjerenstvo za provjeru ispunjavanja uvjeta za izbor u zvanja i uvjeta Rektorskog zbora. Procjena izvrsnosti novih kandidata važan je dio izbora. Akademski i didaktički napredak nastavnika prati se i ocjenjuje standardnim sveučilišnim postupkom koji se također učinkovito koristi u slučajevima reizbora nastavnika. Osim uobičajenih zahtjeva za akademskom kvalitetom (npr. znanstvena istraživanja, sudjelovanje na znanstvenim konferencijama, publikacije u indeksiranim časopisima, didaktičko iskustvo itd.), postoje i dodatni zahtjevi za redovite nastavnike i djelatnike koji su svećenici, a koji potječu iz crkvenog karaktera Fakulteta. Ovi zahtjevi nisu u suprotnosti s nacionalnim ili sveučilišnim pravilima.

Sve u svemu, metode za odabir najboljih kandidata za nastavna radna mjesta i napredovanje nastavnika u zvanjima prikladne su, dobro definirane i jasne.

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

4.3. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.

Analiza

Nastavno i nenastavno osoblje KBF-a uživa brojne mogućnosti za profesionalni razvoj koje im pruža Sveučilište i crkvene institucije. Nastavnici su dobro informirani o takvim mogućnostima (putem oglasnih ploča, mailing lista, osobne komunikacije itd.) i poticani da se prijave i sudjeluju u njima. Inicijativu za sudjelovanje na seminarima, radionicama i konferencijama za profesionalni razvoj daju sami nastavnici. Sveučilište i Fakultet imaju sustav za poticanje i potporu profesionalnom razvoju nastavnika. Sveučilište potiče istraživačku aktivnost nastavnika namjenskim financiranjem objavljivanja radova u znanstvenim časopisima visoke i najviše razine, vođenja istraživačkih projekata, odlazne mobilnosti, popularizacije istraživanja, usavršavanja, učenja stranih jezika itd. Svi se

nastavnici mogu prijaviti za slobodnu studijsku godinu (npr. ak. g. 2018./2019. tu je priliku dobilo dvoje nastavnika Fakulteta). Uz podršku Sveučilišta, Fakultet iz vlastitih sredstava podmiruje putne troškove i kotizacije za pohađanje jednog domaćeg i jednog međunarodnog znanstvenog skupa godišnje za sve nastavnike.

Mogućnosti programa mobilnosti Erasmus+ dostupne su i nastavnom i nenastavnom osoblju, a koriste se i za profesionalni razvoj i za nastavne posjete. Broj odlaznih Erasmus+ posjeta primjeren je malom fakultetu. Međutim, u razdoblju 2015.-2020. bilo je samo nekoliko dolaznih posjeta Erasmus+ mobilnosti. Iako je podacima iz Samoanalize i analitičkih priloga nedostajalo dosljednosti, tijekom intervjua jasno je rečeno da, osim programa Erasmus+, osoblje Fakulteta ima mogućnosti za akademsku mobilnost i kroz druge kanale (npr. crkvene).

Preporuke za poboljšanje

Nakon posljednjeg vanjskog vrednovanja, Fakultet je napravio iskorak u osiguravanju visokokvalitetnog stalnog nastavnog osoblja. Primjetno je da su, prema anketama studenata i razgovorima sa Stručnim povjerenstvom, studenti vrlo zadovoljni kvalitetom nastave na Fakultetu. KBF-u se preporučuje da nastavi analizirati povratne informacije studenata s ciljem daljnjeg jačanja dobre prakse i u skladu s tim planira usavršavanje djelatnika.

Na temelju izraženog interesa nastavnika za anketu Samovrjednovanje nastavnika koja je provedena 2019. godine, Fakultet je u svoj godišnji plan stručnog usavršavanja za 2020. godinu uključio usavršavanje vezano uz nastavne metode (Samoanaliza, str. 76). To pokazuje da Fakultet može imati koristi od takvih godišnjih anketa nastavnog i nenastavnog osoblja o potrebi za osposobljavanju iz različitih područja stručnog rada.

Fakultet bi trebao razmisliti o tome da bolje iskoristi prednosti programa razmjene Erasmus+, posebno što se tiče dolazne mobilnosti. Pozivanjem dolaznih nastavnika, Fakultet ima priliku proširiti svoje međunarodne odnose, povećati interes i motivaciju studenata i stvoriti nove međuinstitucijske mogućnosti te tako postati uspješniji međunarodni igrač.

Tijekom intervjua, nedostatak znanja engleskog jezika naznačen je kao jedna od prepreka za šire korištenje programa Erasmus+ od strane nastavnika. Preporučuje se da Fakultet razmisli o uključivanju u svoj godišnji plan učenje engleskog jezika za nastavnike (i studente). Druga je mogućnost uspostaviti Erasmus+ suradnju s onim inozemnim fakultetima koji su otvoreni za nastavu na jezicima koji nisu engleski ili koji mogu osigurati prijevod. U slučaju dolazne mobilnosti, Fakultet bi mogao osigurati prijevod predavanja dolaznim nastavnicima ako određena skupina studenata nema dovoljno znanja engleskog jezika (npr. na prvoj godini studija).

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

4.4. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i, sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.

Analiza

Zbog pandemije, Povjerenstvo nije mogla posjetiti fakultetski kampus, no detaljna video prezentacija objekata i opreme koju je osigurao Fakultet kao i opis iz Samoanalize omogućili su donošenje dobro informiranih zaključaka.

Zahvaljujući suradnji Đakovačko-osječke nadbiskupije, Ministarstva znanosti i obrazovanja i Sveučilišta, Fakultet uživa visoku razinu materijalnih uvjeta za nastavne i znanstvene aktivnosti. Kampus se sastoji od tri prilično nove ili obnovljene zgrade: glavna zgrada Fakulteta, središnja knjižnica i studentski dom. Svi prostori Fakulteta koji se koriste za nastavni i znanstveni rad opremljeni su potrebnom tehničkom opremom. Također, Fakultet posjeduje opremu potrebnu za izvannastavne aktivnosti (kao što je zvučna oprema, digitalni fotoaparati, računala itd.). Svi su prostori opremljeni kvalitetnim namještajem, informatičkom opremom i pristupom Internetu. Sve učionice i uredi zadovoljavaju formalne prostorne i higijenske zahtjeve. Fakultet kontinuirano ulaže u održavanje ili obnovu objekata te kupnju nove ili nadogradnju postojeće opreme. Za te je zadatke zadužen dovoljan broj tehničkog i pomoćnog osoblja. Studentske ankete i mišljenja izražena tijekom intervjua pokazuju da su studenti i nastavnici vrlo zadovoljni uvjetima studiranja i istraživanja, iako anketa o Samovrjednovanju nastavnika (A16) pokazuje da bi se neka poboljšanja opremljenosti objekata ipak mogla izvršiti (vidjeti standard 5.5 (a) ovog Izvješća).

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

4.5. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti.

Analiza

Fakultet ima vlastitu knjižnicu koja je smještena u blizini glavne zgrade Fakulteta i studentskog doma. Čitaonica ima 60 mjesta i posjeduje svu potrebnu tehničku i

informatičku opremu. Knjižnica i čitaonica otvoreni su za sve studente, nastavno i nenastavno osoblje kao i za vanjske posjetitelje. Knjižnični izvori sadrže građu specifičnu za područje specijalizacije od 15. do 21. stoljeća, uključujući bogatu zbirku starih knjiga i rukopisa. U skladu sa strateškim planom i preporukama iz prethodne reakreditacije, Fakultet je izradio detaljan plan modernizacije i ažuriranja teološke literature, koji je proveden zahvaljujući značajnim financijskim sredstvima Đakovačko-osječke nadbiskupije. Danas knjižnica sadrži 146 628 knjiga (ne računajući časopise) i neprestano se nadopunjuje novim svescima. Nastavnici mogu naručiti nove knjige koje su potrebne za znanstveni i nastavni rad putem rutinskog sveučilišnog postupka. Sustav posuđivanja i katalogizacije u potpunosti je digitaliziran 2016. godine i jednostavan je za korištenje. Knjižnica pruža usluge međuknjižnične posudbe u slučaju da knjiga nije dostupna. Knjižnica nudi besplatan pristup više od 20 nacionalnih i međunarodnih baza podataka (JSTOR, ATLA, EBSCO, itd.). Godine 2015. uspostavljeno je digitalno spremište za pohranu i omogućavanje pristupa akademskim radovima Fakulteta, što uključuje završne radove studenata.

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

4.6. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima.

Analiza

Podaci dobiveni iz Samoanalize i intervjuja navode na zaključak da je Fakultet dobro financiran, održiv i da dobro upravlja svojim financijama. Prihodi Fakulteta uglavnom dolaze iz državnog proračuna – 94,2 % ukupnih prihoda – a njima se upravlja u skladu s rutinskim sveučilišnim propisima. Taj se prihod troši na plaće, operativne troškove, izgradnju i investicijsko održavanje. Pet posto ukupnih prihoda čine ostali prihodi iz javnog proračuna prema posebnim propisima. Preostalih 0,8 % Fakultet sam ostvaruje od školarina, najma, prodaje električne energije i kamata, a koristi ga za financiranje stručnog usavršavanja, obrazovanja, službenih putovanja te raznih studijskih ili izvannastavnih aktivnosti za studente. Godišnji pregled prihoda i rashoda sastavni je dio godišnjih izvješća dekana o radu Fakulteta, koje odobrava Fakultetsko vijeće i dostavlja Senatu Sveučilišta i Velikom kancelaru. Treba napomenuti da dio aktivnosti Fakulteta mogu djelomično ili u cijelosti pokriti partnerske institucije, posebno crkvene.

Preporuke za poboljšanje

Čini se da lokacija i kvaliteta objekata Fakulteta pružaju dobre mogućnosti za ostvarivanje dodatnog prihoda ako se koriste za odmarališta, seminare, obrazovne i duhovne događaje

itd. Preporučuje se da Fakultet istraži te mogućnosti (ako je moguće, uz pomoć stručnjaka za marketing) i koriste ih prema potrebi.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

V Znanstvena/umjetnička djelatnost

5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete znanstvenog istraživanja.

Analiza

- a Što se tiče objavljivanja odgovarajućeg broja visokokvalitetnih istraživačkih publikacija u posljednjih 5 godina, nastavnici Fakulteta objavili su 115 radova u znanstvenim časopisima (od toga 59 u Scopusu i 13 u WoS-u), napisali su 31 knjigu (od toga 2 inozemne) i 25 poglavlja u knjigama te uredili 28 knjiga; također su bili autori 58 radova predstavljenih na znanstvenim i stručnim skupovima, kao i 13 radova objavljenih u stručnim publikacijama.

Sljedeći elementi standarda adekvatno su dokazani: Popisi publikacija kategoriziranih u skladu s važećim Pravilnikom o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja za područje i polje (autorske i uređivane knjige, radovi u časopisima a1 i a2 kategorije, radovi u zbornicima) (158).

- b KBF osigurava kvalitetne znanstvene publikacije svojih nastavnika tako što ih potiče na to. S tim u vezi, KBF je donio Odluku o namjenskom financiranju znanosti koja na godišnjoj razini osigurava financijska sredstva za objavljivanje znanstvenih radova, autorskih, uređenih i stručnih knjiga, upravljanje projektima, mobilnost, popularizaciju znanosti i osposobljavanje i učenje stranih jezika. Iznos potpore podijeljen je u tri kategorije prema zvanjima: nastavna (1.000,00 kn), suradnička (1.500,00 kn) i znanstveno-nastavna (2.500,00 kn).

Ovaj element standarda KBF je dokazao: Pravilnikom o izdavačkoj djelatnosti KBF-a u Đakovu - pročišćeni tekst (P34) i Odlukom o namjenskom financiranju znanosti (1. srpnja 2015.) (O13).

- c Kvalitetu znanstvenog objavljivanja osiguravaju i vlastiti znanstveni časopis *Diacovensia* kao i *Biblioteka Diacovensia* koja sadrži studije, priručnike i povjesnice visoke znanstvene kvalitete: objavljivanje se provodi prema strogom postupku naznačenom u Pravilniku Fakulteta o izdavačkoj djelatnosti (P34), kako bi se zadržali visoki standardi poštovanja zakonitosti i znanstvenosti *Biblioteke*. U posljednjih 5 godina objavljeno je 9 studija i 1 priručnik, a 2017. godine *Diacovensia* je putem novog Pravilnika o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja

Nacionalnog vijeća za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj (NN 28/17) (Z11), uvršten na popis najvrijednijih časopisa u Republici Hrvatskoj za područje humanističkih znanosti (kategorija a1). Časopis je indeksiran u SCOPUS-u, a nedavno je uvršten i u bazu podataka C.E.E.O.L. Nastavnici KBF-a uglavnom objavljuju svoje znanstvene radove u ovom časopisu.

Udovoljavaju se sljedeći elementi standarda: Propisi o izdavačkoj djelatnosti KBF-a u Đakovu - pročišćeni tekst, (P34), Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja Nacionalnog vijeća za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj (NN 28/17) (Z11) i Popis fakultetskih publikacija (I70).

- d KBF precizno evidentira podatke o publikacijama tako što redovito prikuplja sve podataka o znanstvenom, nastavnom i stručnom radu, kao i društvenim i popularizacijskim aktivnostima nastavnika koji su dužni svake kalendarske godine (u prosincu) podnijeti izvješće popunjavanjem fakultetskog obrasca. Rezultati su objavljeni na mrežnim stranicama Fakulteta i javno dostupni. Na temelju prikupljenih podataka, popisi izvrsnih publikacija (citiranost, h-indeks, kvartili) pripremaju se za objavljivanje na mrežnim stranicama Sveučilišta, u skladu s njihovim uputama.

Također se poštuju sljedeći elementi standarda: citiranost publikacija, ukupni h-indeks (Izvešća o namjenskom financiranju znanosti; Analitički prilog Samoanalizi - Tablica 4.4.) (I21-I23).

- e Nažalost, zbog nedostatka poslijediplomskih programa, KBF nije dao nikakve dokaze o znanstvenoj aktivnosti u doktorskim radovima koje su njihovi studenti napisali u prethodnom petogodišnjem razdoblju. Ovaj element standarda nedostaje, ali nije jasno zašto KBF nije pružio nikakve dokaze da su njihovi nastavnici djelovali kao mentori i/ili komentori u pripremanju doktorskih teza na drugim teološkim fakultetima u Republici Hrvatskoj.

Preporuke za poboljšanje

Učinkovit razvoj znanstvene djelatnosti visokih učilišta u velikoj je mjeri povezan s poslijediplomskim studijskim programima koji osiguravaju dinamiku međusobnog poučavanja i učenja, stvaranje novih znanstvenika, razvoj novih znanstvenih dostignuća kroz doktorske disertacije i provedbu novih otkrića u postojećim studijskim i znanstvenim programima.

Povjerenstvo bi potaknulo i preporučilo KBF-u da nastavi procesa pokretanja održivog poslijediplomskog studija (ili više njih) koji bi se mogao izvoditi u suradnji s drugim visokim učilištima u Hrvatskoj i inozemstvu. Predlažemo da Fakultet istraži mogućnosti, stvarne potrebe i održivost jednog od predloženih poslijediplomskih specijalističkih studija.

Uz pozitivne elemente standarda koji su predstavljeni, preporučujemo da se dalje potiče objavljivanje visokokvalitetnih znanstvenih radova, posebno kada je to moguće napraviti kroz suradnju i timski rad s drugim autorima.

Budući da važeći propisi i uvjeti povezani s godišnjom evidencijom nastavnih i znanstvenih aktivnosti nastavnika zaposlenih na visokim učilištima u Republici Hrvatskoj zahtijevaju vođenje jasne evidencije znanstvenih aktivnosti u okviru projekata, preporučujemo da Fakultet u novi strateški plan uključi što više znanstvenih aktivnosti kroz različite modele projekata. To bi sačuvalo bit teološkog istraživanja koje je Fakultet razvio i integriralo ga u zahtjeve za znanstvenom aktivnošću u okviru projekata, a ojačalo bi i unaprijedilo duh timskog rada.

Također, preporučujemo da ubuduće Fakultet predoči dokaze o nastavnicima koji su bili mentori doktorskih disertacija na drugim fakultetima i sveučilištima. To bi pružilo jasnije pokazatelje usklađenosti s ovim standardom. Također, najavljenim uspostavljanjem poslijediplomskog specijalističkog studija na KBF-u, ovaj standard ima dobru perspektivu razvoja.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih znanstvenih, stručnih i umjetničkih istraživanja i prijenosa znanja.

Analiza

KBF pokušava pratiti potrebe šireg društva i tržišta rada prilikom planiranja svojih znanstvenih aktivnosti, posebno onih koja razmatraju teološka i pastoralna pitanja. KBF surađuje s javnim sektorom, osobito školama i obrazovnim institucijama, a povremeno i s drugim javnim ustanovama poput bolnica, staračkih domova, dječjih domova i organizacija civilnog društva. Fakultet također surađuje s medijima, njihovi nastavnici povremeno pišu novinske članke, komentare, kritike, daju intervjue, sudjeluju u radijskim i televizijskim emisijama, predstavljaju knjiga, okruglim stolovima i javnim panel diskusijama.

U razdoblju od 5 godina objavljeno je 236 radova u stručnim časopisima (ne računajući uvodnike i recenzija knjiga) i 149 u popularizacijskim časopisima (tjednici, mjesečnici). Uz pisana djela koja populariziraju znanstvena istraživanja, nastavnici fakulteta sudjelovali su u 372 druge popularizacijske aktivnosti i javnim nastupima. Popularizacija je uglavnom namijenjena u pastoralnom i crkvenom smislu.

Nastavnici i suradnici KBF-a uključeni su u brojna strukovna, javna i savjetnička tijela, povjerenstva i odbore u privatnom i javnom sektoru na nacionalnoj i međunarodnoj razini, a članovi su i različitih regionalnih i lokalnih strukovnih i građanskih inicijativa, što je dokazano popisom članstva.

Zadovoljeni su sljedeći elementi standarda: Popis publikacija u stručnim časopisima (I61), Popis popularizacijskih članaka (I62), Popis članstava u međunarodnim, nacionalnim, regionalnim, lokalnim, stručnim i građanskim, civilnim i humanitarnim udrugama (I63), Popis radionica, tribina i javnih nastupa u medijima, kolumni i drugih popularizacijskih aktivnosti (I64). Svi popisi dostupni su javno u Popisu sadržaja nastavničkih izvješća - Dodatak Zbirnom pregledu sadržaja godišnjih nastavničkih izvješća o nastavnom, znanstvenom i istraživačkom radu (A49-A54) kao i na mrežnim stranicama Sveučilišta i u sporazumima o suradnji (P36).

Preporuke za poboljšanje

Uz novinarske i medijske aktivnosti na koje se Fakultet najviše oslanjao u ostvarivanju strateškog programa za razvoj znanstvene djelatnosti, preporučujemo da budući strateški dokument znanstvenog djelovanja uključuje poslijediplomski specijalistički studij i jasnu viziju njegove društvene važnosti, načina prijenosa znanja i potreba tržišta rada. KBF-u se također preporučuje da iskoristi priliku za uspostavljanje suradnje s raznim dionicima civilnog društva kroz stručne, a možda i druge projekte. Tijekom postupka reakreditacije, sastanci s različitim dionicima civilnog društva otkrili su da postoji dobra volja za takvom suradnjom s Fakultetom. Vjerujemo da bi to olakšalo ostvarenje ovog standarda .

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

5.3. Znanstvena/umjetnička i stručna postignuća visokog učilišta prepoznata su u nacionalnim i međunarodnim okvirima.

Analiza

- a U svojoj Samoanalizi, KBF priznaje da njihovi nastavnici nisu dobitnici međunarodnih ili nacionalnih nagrada i priznanja. Unatoč tome, Sveučilište spominje i priznaje nagradu grada Đakova za društveni doprinos. Ovaj element standarda prikazan je u: Popis nagrada i priznanja (I65).
- b KBF je završio nekoliko znanstvenih istraživanja i stručnih projekata. U svojoj Samoanalizi, KBF spominje dva sveučilišna projekta: a) Strossmayerana u engleskim izvorima: epistolografska analiza, 1860. - 1892. (dva nastavnika KBF-a bili su suradnici na ovom projektu; trajanje projekta: travanj 2016. - travanj 2017.; b) "Cor ad cor loquitur". Bit filozofiranja prema Johnu Henryju Newmanu (projekt je vodio nastavnik KBF-a); trajanje projekta: veljača 2015. - veljača 2016. godine.

KBF spominje suradnju, sudjelovanje i partnerstvo u tri stručna projekta: Digitalizacija »Glasnika Đakovačke i/li Bosanske i Srijemske biskupije [Glasnik Đakovačke i/ili Bosanske i Srijemske biskupije]« / »Vjesnik Đakovačko-osječke nadbiskupije i Srijemske biskupije« (Sporazum o zajedničkoj suradnji s Nadbiskupskim ordinarijatom Đakovačko-osječke nadbiskupije; trajanje: 20. travnja 2018. - 20. travnja 2022.); sudjelovanje u projektu *Working Group on Theater Studies and Theatralia Digitization*, WG Theatralia u sklopu konzorcija DARIAH-EU ERIC 1 (Inicijalni međunarodni fond) financijskom donacijom (travanj 2018. - travanj 2022. , ali na sastanku je pojašnjeno da ovaj projekt više nije aktualan) i projektu Europskog socijalnog fonda - Širenje mreže socijalnih usluga u zajednici - Faza I - „Slavonski mobilni tim za pružanje psihosocijalnih usluga u zajednici“ - projektno partnerstvo sa Specijalnom bolnicom za psihijatriju i palijativnu skrb Sv. Rafael Strmac (na sastanku je pojašnjeno da ovaj projekt čeka odobrenje).

Samoanaliza također spominje sudjelovanje nastavnika KBF-a u nekoliko izvaninstitucionalnih projekata: Hrvatski standardni prijevod Biblije, čiji je nositelj Hrvatsko biblijsko društvo u suradnji s United Bible Societies iz Londonu (jedan nastavnik KBF-a); Vrijednosti i odluke na kraju života (jedan nastavnik KBF-a, trajanje: 1. rujan 2017. - 1. rujan 2020.); nacionalni program Živjeti zdravo / Element 1. Zdravstveno obrazovanje - podelement Spolno zdravlje; jedan nastavnik KBF-a suradnik je na dva projekta i voditelj jednog istraživačkog projekta Katoličkog sveučilišta u Zagrebu; jedan nastavnik suradnik je na projektu *Evangelium und Kultur 1989. - Associazione Evangelium und Kultur*, kojeg vodi prof. Massimo Grilli (Pontificia Università Gregoriana, Rim - Italija).

Također su zadovoljeni sljedeći elementi standarda: Popis projekata (I66).

- c Nastavnici i suradnici KBF-a nastoje promicati znanstvena postignuća na nacionalnim i međunarodnim konferencijama. Tijekom posljednjih 5 godina, nastavnici KBF-a održali su 292 predavanja, od toga 112 na međunarodnim znanstvenim simpozijima, 8 na nacionalnim simpozijima s međunarodnim sudjelovanjem, 76 na znanstvenim skupovima, 26 predavanja na znanstveno-stručnim skupovima, od toga 3 na međunarodnim, te 70 predavanja na stručnim skupovima, od kojih 7 na međunarodnim. U prethodnom petogodišnjem razdoblju Fakultet je organizirao 81 znanstveno događanje. KBF je 2015. organizirao niz pozvanih predavanja značajnih, međunarodno priznatih teološko-filozofskih znanstvenika pod nazivom „Lectio Strossmayer“.

Zadovoljeni su sljedeći elementi standarda: Popis sudjelovanja nastavnika i suradnika na znanstveno.istraživačkim / umjetničkim / stručnim konferencijama (I59), Popis konferencija (znanstvenih / umjetničkih / stručnih) u organizaciji Fakulteta (I60) i Popis pozvanih predavanja (I67).

- d Nastavnici i suradnici članovi su akademskih i stručnih odbora konferencija i uredničkih odbora znanstvenih časopisa. To je prikazano u tablicama 5.4. i 5.5. u

Analitičkom prilogu Samoanalizi, koje pružaju pregled rada u 98 organizacijskih odbora znanstvenih događanja, od kojih je 46 organiziralo ili suorganiziralo osoblje KBF-a. Nadalje, 6 nastavnika KBF-a su članovi uredništva znanstvenog časopisa *Diacovensia*, 3 nastavnika su članovi uredništva međunarodnog časopisa *Communio*, 3 su članovi stručnog časopisa pastoralne orijentacije *Vjesnik Đakovačko-osječke nadbiskupije*, a jedan nastavnik je glavni urednik za sve spomenute časopise. Jedan nastavnik je član uredništva za sljedeće časopise: *Biblija danas*, *Služba Božja* i stručno-popularizacijskih časopisa *Živo vrelo* i *Katehetski glasnik*, kao i uredničkog odbora *Radovi Zavoda za znanstveni i umjetnički rad u Đakovu* Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti. Nastavnici su također članovi znanstvenih vijeća raznih časopisa, prije svega *Bogoslovske smotre* (WoS / Q1) Katoličkoga bogoslovnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Zadovoljeni su sljedeći elementi standarda: Analitički prilog Samoanalizi 5.4. i 5.5., Popis pozvanih predavanja (I67) i Popis članstva u znanstveno-istraživačkim / umjetničkim odborima konferencija i uredničkim odborima časopisa (I68).

Preporuke za poboljšanje

Uz gore navedene pozitivne elemente, koji su neupitni, shvatili smo da se u ovaj dio standarda mogu unijeti značajna poboljšanja, koja će utjecati na učinkovitost drugih standarda.

Tijekom postupka reakreditacije, Povjerenstvo je obaviješteno da je, s obzirom na podatke koji su navedeni u Samoanalizi, došlo do reorganizacije osnovnih organizacijskih jedinica (odsjeka) i da Fakultet sada ima tri odsjeka (a ne četiri, koliko je navedeno u Samoanalizi). Razni predstavnici Fakulteta također su nekoliko puta tijekom sastanaka spominjali potrebu, ali i mogućnost za uspostavljanje daljnje, bolje znanstvene suradnje unutar pojedinih odsjeka. Povjerenstvo predlaže da, zbog pitanja koja se odnose na mogućnost ostvarivanja znanstvenih aktivnosti kroz projekte, posebnu pozornost treba posvetiti timskom radu kroz razvoj i provedbu različitih projektnih modela (interni, fakultetski, sveučilišni, međufakultetski itd.). Preporučujemo da takva mogućnost razvijanja znanstvene djelatnosti na odsjecima bude uključena u ciljeve budućeg strateškog dokumenta o znanstvenoj djelatnosti Fakulteta. Strategija za ostvarenje ovog standarda treba biti jasno razrađena u novom strateškom dokumentu i planovima za razvoj znanstvene djelatnosti.

Nadalje, preporučujemo da Fakultet u svom strateškom planu razvoja znanstvenih aktivnosti naglasi potrebu za jačim umrežavanjem i povezivanjem s drugim teološkim fakultetima u Hrvatskoj i inozemstvu, s ciljem pokretanja zajedničkih projekata.

Fakultet je pokazao da zna i može provesti preporuke iz prethodne reakreditacije na svoj način i u skladu sa svojim mogućnostima u svojim strateškim dokumentima (usp. Strateški program znanstvenih istraživanja 2015. - 2020., TD 10), a Povjerenstvo se nada

se da će ovaj put pronaći prikladan način za provođenje ovih preporuka u skladu s vlastitim mogućnostima i vizijama razvoja znanstvene djelatnosti.

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

5.4. Znanstvena/umjetnička djelatnost visokog učilišta održiva je i razvojna.

Analiza

- a Glavni i eksplicitni temelj za razvoj i provođenje znanstvene aktivnosti KBF-a je Strateški program znanstvenih istraživanja (TD10; 2. ožujka 2015.). Uz Strateški program, KBF je izmijenio i Pravilnik o nagradama i priznanjima (novi je donesen 9. srpnja 2018., P26), koji regulira nagrađivanje nastavnika: Povelja Fakulteta za nastavnike izabrane u zvanje redovitog profesora u trajnom zvanju; Nagrada za izniman doprinos u znanosti; Nagrada za mladog znanstvenika; Nagrada za nastavni rad i Zahvalnica Fakulteta. Nagrade uključuju i novčani iznos koji se određuje na godišnjoj razini u skladu s financijskim mogućnostima KBF-a.

Sljedeći element standarda su zadovoljeni: Pravilnik o nagradama i priznanjima (9. prosinca 2015. - 8. srpnja 2018.) i Pravilnik o nagradama i priznanjima Katoličkoga bogoslovnog fakulteta u Đakovu od 9. srpnja 2018. (P26); Popis dodijeljenih nagrada i priznanja (Popis sadržaja nastavničkih izvješća - Dodatak Zbirnom pregledu sadržaja godišnjih nastavničkih izvješća o nastavnom, znanstvenom i istraživačkom radu) (A49-A54).

- b KBF kontinuirano unaprjeđuje svoje znanstvene aktivnosti po pitanju opreme i odgovarajuće literature. U skladu sa strateškim planom i preporukama iz prethodne reakreditacije, Fakultet je izradio detaljan plan modernizacije i ažuriranja teološke literature pomoću sredstava Đakovačko-osječke nadbiskupije (u posljednjih 5 godina uloženo je 275.594,05 kn):

Tijekom ak. g. 2018./2019., studentima je omogućen pristup 21 stranom časopisu i nabavljeno je 370 knjiga koje se bave aktualnim i suvremenim teološkim pitanjima.

Tijekom ak. g. 2017./2018., studentima je omogućen pristup 21 stranom časopisu i nabavljeno je 348 knjiga koje se bave aktualnim i suvremenim teološkim pitanjima.

Tijekom ak. g. 2016./2017., studentima je omogućen pristup 22 inozemna časopisa i nabavljeno je 623 knjiga koje se bave aktualnim i suvremenim teološkim pitanjima.

Tijekom ak. g. 2015./2016., studentima je omogućen pristup 21 stranom časopisu i nabavljeno je 470 knjiga koje se bave aktualnim i suvremenim teološkim pitanjima.

Tijekom ak. g. 2014./2015., studentima je omogućen pristup 21 stranom časopisu i nabavljeno je 450 knjiga koje se bave aktualnim i suvremenim teološkim pitanjima.

Godine 2019., kroz suradnju s Katoličkim teološkim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu ostvaren je pristup ATLA Religion Database® (ATLA RDB®) s bazom podataka ATLASerials® (ATLAS®) :

<http://ww16.web.b.ebsco-host.com/ehost/search/selectdb?vid=0&sid=eac5f77b-ebca-49e1-bb5d-499e3b6c3596%40p-%20dc-v-sessmgr01&sub1=20210114-0911-0595-bf9b-ef3a41dd119a>

U 2018. godini osiguran je pristup 21 bazi: *APS Journals; CAB Abstracts; Cambridge Journals; EBSCO About Database Package (Academic Search Complete, Business Source Complete, SocINDEX with Full Text, CINAHL with Full Text, Master File Premier); EconLit; Emerald eJournals Premier; Evidence Based Medicine Reviews (EBMR); FSTA; GeoRef; HeinOnline (Academic Core, Foreign and International Law Resources Database, Kluwer Law International Journal Library, Index to Foreign Legal Periodicals); INSPEC; IOPscience extra; JSTOR collections Arts & Sciences I – XI; MathSciNet; Project Muse Basic Research Collection; PsycINFO and PsycARTICLES; RSC Gold; Scopus; Springer Nature Journals Complete Collection; Taylor & Francis Subject Collections; WoS Core Collection, WoS Citation Connection, WoS ESCI Backfiles, JHCD.*

Od 2015. do 2017., povremeni i privremeni pristup bio je osiguran za sljedeće baze: *Annual Reviews; eBook Academic Collection; Oxford Journals; JSTOR – slobodan pristup e-knjigama; ATLA Religion Database with ATLA Serials and Religion & Philosophy Collection; ProQuest; CAB Abstracts and Global Health; Cambridge Journals Online; EBSCO – tematske baze podataka; Taylor and Francis Journals; The Royal Society database; Nature Publishing Group & Palgrave Macmillan; Palgrave Connect eBook Collection; Cambridge Companions Online – Religion and Philosophy; Oxford Biblical Studies Online.*

Knjižnica se trenutno ne koristi uslugama baza podataka za koje se plaća pristupna članarina.

Digitalni repozitorij KBF-a uspostavljen je 27. listopada 2015. godine, a predstavlja zbirku koja u digitalnom obliku okuplja, trajno pohranjuje i omogućuje slobodan pristup znanstveno-istraživačkoj, intelektualnoj i kreativnoj produkciji nastaloj radom ustanove, odnosno njezinih djelatnika i studenata. U repozitorij se mogu pohranjivati završni i diplomski radovi studenata, disertacije, *pre-print* radovi, znanstveni i stručni radovi, podatci istraživanja, knjige, nastavni materijali, slike, videozapisi i audiozapisi, prezentacije i digitalizirana građa.

Slijedeći elementi standarda su zadovoljeni: Strateški program znanstvenih istraživanja (TD10) (2. ožujka 2015.); Pravilnik o radu Središnje nadbiskupijske i fakultetske knjižnice (P32), koji je izmijenjen i prihvaćen 4. ožujka 2019.; Pravila posudbe i Vodič za rad u čitaonici; Analitički prilog Samoanalizi - tablica 4.10.; <https://repozitorij.djkbf.hr/>; Popis dostupnih i otvorenih baza podataka (I69).

- c Fakultet potiče osposobljavanje nastavnika u području nastavničkih kompetencija kroz programe ERASMUS. KBF pruža potrebnu podršku u razvoju i usavršavanju nastavničkih kompetencija. Također, KBF pokriva troškove školarina za poslijediplomski studij za sve djelatnike u suradničkom zvanju, sukladno odredbama Kolektivnog ugovora za znanost i visoko obrazovanje, dok se jezično usavršavanje i kraći boravci u inozemstvu u svrhu stručnog osposobljavanja pokrivaju za sve nastavnike putem programa Erasmus i Odluke o namjenskom financiranju znanosti (O13). KBF potiče i intenzivira predavanja i radionice za nastavnike u svrhu unapređivanja nastavničkih kompetencija metodološkog, didaktičkog, psihološkog ili pedagoškog karaktera, što su nastavnici tražili u anketi Samovrjednovanje nastavnika iz 2019. godine, na temelju koje će se 2020. izraditi plan stručnog usavršavanja.

To je dokazano dokumentom: Odluka o namjenskom financiranju znanosti (O13).

Preporuke za poboljšanje

Prijedlog Povjerenstva je da KBF nastavi s provođenjem strateškog programa znanstvenih istraživanja kroz buduće znanstvene aktivnosti, izradi novi, održivi strateški dokument koji će, u skladu s mogućnostima, usvojiti preporuke koje su dane u ovom Izvješću.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

5.5. Znanstvena/umjetnička i stručna aktivnost i postignuća visokog učilišta unaprjeđuju nastavni proces.

Analiza

- a Što se tiče prostora i opreme koji unaprjeđuju nastavni proces, oni su dobrog standarda i uglavnom su u skladu s potrebama KBF-a: osim što su prikladno uređene i opremljene za nesmetan nastavni proces, sve su učionice opremljene IT opremom i ostalim pomagalicama, poput geografskih karata, itd. Osim klasičnih učionica s maksimalnim kapacitetom od 45 sjedećih mjesta, KBF ima i jednu aulu (dvorana biskupa J. J. Strossmayera), kao i nekoliko tzv. manjih, seminarskih dvorana u kojima se održava nastava i predavanja za manje studentske grupe. KBF također ima kabinete za nastavnike u kojima oni provode svoj znanstveni rad i drže usmene ispite. KBF ima ukupno osam (8) kabineta za nastavnike i suradnike. Oni obuhvaćaju ukupnu površinu od 163,68 m² (prosječna veličina kabineta - 20,46 m²). Prosječna površina u m² po nastavniku i suradniku iznosi 9,35 m². Svaki je kabinet opremljen kvalitetnim namještajem, IT opremom i pristupom Internetu. Neposredna blizina knjižnice smještene u dvorištu ublažava manjak ureda namijenjenih nastavnicima: trenutno 25 nastavnika dijeli samo 8 kabineta.

Zadovoljeni su sljedeći elementi standarda: Tablica 4.8. Analitičkog priloga Samoanalizi.

Zbog pandemije izazvane koronavirusom, Stručno povjerenstvo nije moglo posjetiti KBF. No, u svojoj Samoanalizi (vidjeti anketu o Samovrjednovanju nastavnika iz 2019. (A16)), nastavnici su iznijeli nekoliko prijedloga za opremanje Fakulteta: potrebu za kupnjom bolje i novije informatičke opreme, opremanje učionica računalima, opremanje učionica pametnim pločama, osigurati karte za potrebe podučavanja povijesti, opremiti predavaonice roletama itd. Budući da Fakultet ima 25 nastavnika i 8 kabineta, Stručno Povjerenstvo je pitalo jesu li zadovoljni takvim stanjem i je li to dovelo do bilo kakvih poteškoća u izvođenju izvannastavnih znanstvenih aktivnosti. Nekoliko je nastavnika uvjerilo Povjerenstvo da su i više nego zadovoljni uredskim prostorom i da mogu nesmetano obavljati svoje dužnosti.

- b U priloženoj dokumentaciji o Samoanalizi, Fakultet je istaknuo da su u prethodnom razdoblju studenti (uglavnom preddiplomske i diplomske razine) sudjelovali u nekim znanstvenim i stručnim aktivnostima Fakulteta, objavljujući u suautorstvu s nastavnicima znanstvene članke (ukupno 11 radova; uglavnom objavljeni diplomski radovi) i stručne radove (ukupno 4; uglavnom objavljeni diplomski radovi). Dana 9. travnja 2019. studenti i nastavnici sudjelovali su na sveučilišnom Festivalu znanosti, događaju koji za cilj ima približiti znanost javnosti, tijekom kojeg znanstvenici i studenti popularnim predavanjima, radionicama, tribinama, izložbama i drugim događanjima doprinose popularizaciji znanosti i motiviranju mladih ljudi na istraživanje i stjecanje novih znanja. U sklopu Festivala znanosti 2019., KBF je organizirao nekoliko predavanja s temom *BOJE*. Iako Fakultet trenutno ne izvodi poslijediplomske studije, ipak uključuje studente u znanstveni rad, pa je tako u prethodnom razdoblju jedan student bio uključen u interni sveučilišni projekt, a tri su specijalistička rada bili mali istraživački projekti. Studentima je također omogućeno sudjelovati u uređivanju znanstvenog časopisa *Diacovensia* kroz stručno suradništvo u izdavaštvu (zaključno s 2019. godinom). Osim toga, studenti su uključeni u druge znanstvene aktivnosti KBF-a, posebno prilagođene potrebama studenata preddiplomskih i diplomskih studija: Ljetna škola filozofije Matice hrvatske, prvu Teologijadu u Zagrebu 2019. (znanstveno-edukacijski susret studenata teologije u Hrvatskoj; drugi susret održat će se na KBF-u), troje studenta sudjelovalo je od 5. do 8. listopada 2017. na 2. međunarodnim teološkim susretima studenata, simpoziju koji ima međunarodni i međureligijski karakter, s temom *Vjera i suvremeni svijet*, u organizaciji Pravoslavnoga bogoslovnoga fakulteta Univerziteta u Beogradu, Srbija, i pod pokroviteljstvom zaklade *Konrad Adenauer Stiftung* (KAS).

Zadovoljeni su sljedeći elementi standarda: Samoanaliza 2020, str. 95-96.

Preporuke za poboljšanje

Većina elemenata ovog standarda je zadovoljena. Međutim, ovdje ukazujemo na neke elemente koji nedostaju ili kojima bi se mogla posvetiti veća pažnja. Prije svega, po pitanju dijela standarda koji govori o uključenosti studenata preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih studija u znanstvene i stručne projekte Visokog učilišta (usp. 5.3.b u ovom Izvješću), KBF nažalost nije dostavio dokaze. Preporučuje se da u predstojećem razdoblju KBF vodi jasniju evidenciju o ostvarenosti standarda po ovom pitanju (npr. vođenjem popisa studenata na svim razinama koji su bili uključeni u projekte, pružajući jasne podatke o završenim projektima). To će biti posebno važno u razdoblju u kojem

Fakultet želi pokrenuti specijalističke poslijediplomske studije, jer se pretpostavlja da će neki studenti poslijediplomskih studija sudjelovati u projektima koji su usko povezani s njihovim disertacijama.

U Samoanalizi nije jasno objašnjeno kako nastava na preddiplomskim, diplomskim i doktorskim razinama odražava znanstvena istraživanja i stručne aktivnosti i postignuća osoblja KBF-a. Preporuka je da se to uzme u obzir u budućim analizama.

Povjerenstvo također preporučuje da Fakultet (ako to već nije učinio) uzme u obzir neke preporuke djelatnika koje se tiču kupnje opreme, a pojavile su se u samovrednovanju nastavnika (npr. potreba za kupnjom bolje i novije informatičke opreme, opremanje učionice računalima i pametnim pločama, kupnja karata za podučavanje povijesti, opremanje predavaonice roletama itd.). Za te i druge prijedloge vidjeti anketu o Samovrjednovanju nastavnika iz 2019. (A16).

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

PRILOZI

1. Sažetak procjene kvalitete - tablice

<i>Ocjena razine kvalitete po temama</i>				
<i>Naziv teme</i>	<i>Nezadovoljavaj uća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavaju ća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta			X	
II. Studijski programi			X	
III. Nastavni proces i podrška studentima			X	
IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti				X
V. Znanstvena/umjetnička djelatnost			X	

<i>Ocjena razine kvalitete po standardima</i>				
<i>I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta</i>	<i>Nezadovoljavaj uća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavaju ća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete.			X	
1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprjeđenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja.				X
1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike				X

neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.				
1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, znanstveno/umjetničkoj i društvenoj ulozi).			X	
1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge.			X	
1.6. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama.			X	

<i>Ocjena razine kvalitete po standardima</i>				
<i>II. Studijski programi</i>	<i>Nezadovoljavaj uća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te društvenim potrebama.			X	
2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu.			X	

2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.			X	
2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja, alumnijskih.			X	
2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.				X
2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa (gdje je to primjenjivo).		X		

<i>Ocjena razine kvalitete po standardima</i>				
<i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
3.1. Uvjeti upisa na visoko učilište ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju.				X
3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i				X

završnost studenata.				
3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereno na studenta.			X	
3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima.				X
3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.				X
3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva.			X	
3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata.		X		
3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća.			X	
3.9. Visoko učilište izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s odgovarajućim propisima.				X
3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija.			X	

<i>Ocjena razine kvalitete po standardima</i>				
<i>IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće				X

nastavničke kapacitete.				
4.2. Postoji objektivan i transparentan postupak zapošljavanja nastavnika na temelju izvrsnosti.				X
4.3. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.			X	
4.4. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.				X
4.5. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti.				X
4.6. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima.				X

<i>Ocjena razine kvalitete po standardima</i>				
<i>V. Znanstvena/umjetnička djelatnost</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete znanstvenog istraživanja.			X	
5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih znanstvenih, stručnih i umjetničkih istraživanja i prijenosa znanja.			X	
5.3. Znanstvena/umjetnička i stručna postignuća visokog učilišta prepoznata su u nacionalnim i međunarodnim okvirima.		X		
5.4. Znanstvena/umjetnička djelatnost visokog učilišta održiva je i razvojna.				X
5.5. Znanstvena/umjetnička i stručna aktivnost i postignuća visokog učilišta unaprjeđuju nastavni proces.		X		



2. Protocol of the re-accreditation of the *Catholic Faculty of Theology in Đakovo J. J. Strossmayer University of Osijek*

Reakreditacija

***Katoličkog bogoslovnog fakulteta u Đakovu
Sveučilišta J. J. Strossmayer u Osijeku
Adresa: Petra Preradovića 17, Đakovo***

Re-accreditation of the

***Catholic Faculty of Theology in Đakovo
J. J. Strossmayer University of Osijek
Address: Petra Preradovića 17, Đakovo***

Link ZOOM: <https://zoom.us/j/98685938825> - jedan link na sve sastanke / one link for all meetings!

Petak, 27. studenoga 2020.

**10:00 – 11:00
(CEST)** Testno spajanje na poveznicu (link) ZOOM – Stručno povjerenstvo, KBF, prevoditeljica i AZVO

Friday, 27th November 2020

Testing the link for joining the ZOOM meeting – Expert panel, CFT, translator and ASHE

Prvi dan reakreditacije u virtualnom okruženju / First day of re-accreditation in virtual form

	Ponedjeljak, 30. studenoga 2020.	Monday, 30 November 2020	Ime i prezime sudionika/funkcija Name and surname of the participants/position
8:45 – 9:00 (CEST)	Spajanje članova Stručnog povjerenstva na poveznicu (link) ZOOM	Joining of the Expert Panel members to the ZOOM meeting via link	
9:00 – 10:00	Sastanak s Upravom	Meeting with Management	Dugalić Vladimir, dean Vuletić Suzana, Vice-dean for Teaching and Students Radić Stjepan, Vice-Dean for Science and Inter-Faculty Cooperation Ilić Zdenko, Vice-dean for Finances and Business Organization Vidović Petar, Secretary of the Faculty
10:00 – 10:15	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>	
10:15 – 11:15	Sastanak s predstavnicima Povjerenstva i Ureda za unaprjeđenje i osiguravanje kvalitete visokog obrazovanja	Meeting with the representatives of the Committee and Office for Quality Assurance and Improvement of Higher Education	Vuković Davor, President of the QA Committee Pranjkoć Antonija, Head of the QA Office
11:15 – 12:00	Analiza dokumenata	Document analysis	
12:00 – 14:00	<i>Interni sastanak Stručnog povjerenstava</i>	<i>Internal meeting of the Expert panel members</i>	

Drugi dan reakreditacije u virtualnom okruženju / Second day of re-accréditation in virtual form

Srijeda, 2. prosinca 2020.		Wednesday, 2nd December 2020	Prezime i ime sudionika Surname and name of the participants
8:45 – 9:00 (CEST)	Spajanje na poveznicu (link) ZOOM	Joining ZOOM meeting via the link	
9:00 – 10:00	Sastanak s prodekanicom za nastavu i studente	Meeting with the Vice Dean for Academic and Student Affairs and students	Vuletić Suzana
10:00 – 10:15	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>	
10:15 – 11:15	Sastanak s voditeljima odsjeka	Meeting with the Heads of the departments	Šokčević Šimo Šota Stanislav Vulić Boris
11:15 – 12:45	<i>Kratka pauza za ručak,</i> <i>Interni sastanak Stručnog povjerenstava</i>	<i>Short lunch break,</i> <i>Internal meeting of the Expert panel members</i>	
12:45 – 13:45	Sastanak s nastavnicima u stalnom radnom odnosu (osim onih na rukovodećim mjestima)	Meeting with full-time employed teachers (except those in managerial positions)	Andrić Ivo Bošnjaković Josip Čatić Ivica Fužinato Silvana Grbešić Grgo Japundžić Antun Pažin Ivica Pažin Zvonko Raguž Ivica Tukara Drago Vuković Davor
13:45 – 14:00	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>	
14:00 – 14:30	Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima–prema potrebi	Organisation of an additional meeting on open questions - if needed	

Treći dan reakreditacije u virtualnom okruženju / Third day of re-accreditation in virtual form

Četvrtak, 3. prosinca 2020.		Thursday, 3 rd December 2020		Prezime i ime sudionika
				Surname and name of the participants
8:45 – 9:00 (CEST)	Spajanje na poveznicu (link) ZOOM	Joining ZOOM meeting via the		
9:00 – 10:00	Sastanak s: <ul style="list-style-type: none"> • Voditeljem Ureda za studente i studije • Djelatnicima u poslovima vezanim uz znanost, projekte, međunarodnu suradnju i cjeloživotno učenje 	Meeting with: <ul style="list-style-type: none"> • voditeljem Ureda za studente i studije • Employees in jobs related to Science, Projects, International Cooperation and Lifelong Learning 	Drmić Lidija, Head of the Office for Student and Studies Landeka Ankica, Head of the Library (Science) Pranjkoć Antonija (Science, Projects and International Cooperation) Bošnjaković Josip, Pažin Ivica, Šota Stanislav (Lifelong Learning programmes)	
10:00 – 10:15	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>		
10:15 – 11:15	Sastanak sa studentima	Meeting with students		Balažević Dušan, V. Cvenić Ana, I. Čeke Aron, II. Došlić Dajana, V. Dragomirović Maria, I. Ferbežar Iva, II. Ferić David, III. Gaćarić Ksenija, III. Ganjto Martina, IV. Klemen Nikola, V. Knežević Franjo, II. Kokić Klara, V. Kovaček Ena, IV.

			Kristić Antonia, IV. Kukuruzović Brigita, V. Lončar Vjekoslav, III. Marošević Luka, I. Megloba Mihaela, IV. Mikić Luka, I. Mikulić Marija, III. Miličić Matea, IV. Pekić Antonio, IV. Rakoš Anamarija, II. Sabo Vladimir, IV. Tadić Marina, I. Tica Lucija, II. Tustanovski Petar, III. Zagorščak Florijan, V. Zaoborni Antonia, V.
11:15 – 11:30	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>	
11:30 – 12:15	Sastanak s alumnijima (bivši studenti koji nisu zaposlenici Visokog učilišta)	Meeting with Alumni (former students who are not employed by the CFT)	Bassi Ivan Gilja Zlata Lukačević Mišo Matošević Suzana Radinski Leonnel Rezo Teuta Šantić Nataša Šerić Vanesa
12:15 – 12:30	<i>Pauza</i>	<i>Pauza</i>	
12:30 – 13:15	Sastanak s vanjskim dionicima – predstavnicima strukovnih i profesionalnih udruženja, poslodavci, stručnjaci iz prakse,	Meeting with external stakeholders - representatives of professional organisations, professional experts, external lecturers, non-governmental	Aračić Pero Burek Marija Ćurić Mirko Francem Robert

	organizacijama civilnog društva...	organisations...	Gilja Zlata Lacković Rahela Lukačević Mišo Matošević Suzana Ramljak Tomislav Rezo Teuta
13:15 – 13:45	Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima – prema potrebi	Organisation of an additional meeting on open questions – if needed	

Četvrti dan reakreditacije u virtualnom okruženju / Fourth day of re-accreditation in virtual form

	Petak, 4. prosinca 2020.	Friday, 4 th December 2020	Prezime i ime sudionika Surname and name of the participants
8:45 – 9:00 (CEST)	Spajanje na poveznicu (link) ZOOM	Joining ZOOM meeting via the link	
9:00 – 10:00	Sastanak članova Stručnog povjerenstava s prodekanom za znanost i međufakultetsku suradnju	Meeting with the Vice Dean for Science and Inter-faculty Cooperation	Radić Stjepan
10:00 – 10:15	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>	
10:15 – 11:00	Sastanak s voditeljima znanstvenih projekata	Meeting with the Heads of research projects	Raguž Ivica Šokčević Šimo Vuletić Suzana Vulić Boris
11:00 – 11:15	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>	
11:15 – 12:00	Sastanak s asistentima i poslijedoktorandima	Meeting with Teaching Assistants and postdoctoral researchers	Benaković Ivan Crnjak Tadija Dogan Ilija

			Jakobfi Igor Marković Drago Maslač Suzana Zubac Ivan
12:00 – 12:30	<i>Interni sastanak članova Stručnog povjerenstva</i>	<i>Internal meeting of the Expert Panel members</i>	
12:30 – 13:00	Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima – prema potrebi	Organisation of an additional meeting on open questions – if needed	
13:00 – 13:15	Završni sastanak s Upravom	Exit meeting with the Management	



SAŽETAK

Katolički bogoslovni fakultet u Đakovu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku nastavlja tradiciju studija filozofije i teologije u Đakovu još od 1806. godine. To je jedini teološki fakultet u Slavoniji. Fakultet ima status crkvene ustanove, ali djeluje u sklopu državnog sveučilišta. To predstavlja njegovu jedinstvenost, jer se vodi u skladu sa svjetovnim i crkvenim odredbama i svoje aktivnosti provodi u oba konteksta.

Fakultet danas ima sve resurse potrebne za izvođenje visokokvalitetne nastave i istraživanja te se kontinuirano unapređuje u većini područja rada. Većina nastavnika ima međunarodno iskustvo, stručnjaci su u svom području i zaposleni su na puno radno vrijeme. Čini se da su studenti motivirani i dobro zbrinuti. Znanstvena produktivnost Fakulteta je visoka, a prostori i oprema su vrlo dobri. Fakultet ima svu potrebnu podršku Sveučilišta i Đakovačke nadbiskupije te održava dobre odnose s vanjskim dionicima. Sve u svemu, čini se da na Fakultetu vlada atmosfera suradnje, poticanja zajedništva i kolegijalne podrške. Fakultet je ozbiljno shvatio preporuke prethodnog vanjskog vrednovanja i dokazao da se može prilagoditi promjenjivim uvjetima, reorganizirati po potrebi i povećati svoj potencijal.

Izvešće o Samoanalizi je dobro napisano, unatoč nekim nedosljednostima i povremenim nejasnoćama. Tijekom *online* sastanaka, Stručno povjerenstvo bilo je impresionirano iskrenošću i spremnošću na suradnju uprave i osoblja kao i pozitivnim povratnim informacijama studenata. Bivši studenti imali su samo dobre dojmove o studiju, a vanjski dionici izrazili su podršku misiji Fakulteta. Sve to otkriva da Fakultet dobro posluje i da ima velik potencijal za daljnji razvoj.

Kao i svako visoko učilište s vizijom i misijom temeljenom na visokim standardima i širokom spektru aktivnosti, Katolički bogoslovni fakultet u Đakovu može se i treba poboljšati u brojnim područjima. Preporuke Povjerenstva dane su u poglavlju Detaljna analiza svakog standarda. Najveći izazov za Fakultet je nagli pad broj pristupnika. To je pitanje od najvećeg prioriteta koje zahtijeva neodgodivu pažnju i pažljivo donošenje odluka. Fakultet ima značajan i pozitivan utjecaj na duhovni, kulturni i obrazovni život Đakova i cijele Slavonije. Stoga Stručno povjerenstvo izražava nadu da će Fakultet uspjeti iskoristiti svoje iskustvo, stručnost i suradnje kako bi prevladao ove prepreke, pronašao najbolja rješenja za razvoj i nastavio svoju misiju.