

Naziv predmeta	Opća psihologija						
Vrsta	20 sati predavanja + 10 sati seminara = 30 sati						
Nastavnik	Doc. dr. sc. Marija Milić, Dr. sc. Maja Brekalo						
Cilj ili svrha kolegija	Cilj ovog kolegija je upoznati polaznike s osnovnim konceptima u psihologiji. Studenti će naučiti osnove teorijske postavke o percepciji, emocijama, motivaciji, mišljenju, učenju i pamćenju. Naučeni teorijski sadržaj žele se povezati s psihoterapijskom praksom.						
Preduvjeti za upis	Nema preduvjeta						
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješnog završavanja kolegija student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti i definirati percepciju, emocije, motivaciju, mišljenje, učenje i pamćenje; 2. Opisati teorijske osnove i zakonitosti percepcije, emocija, motivacije, mišljenja, učenja i pamćenja; 3. Kritički prosuđivati primjenjivost različitih mehanizama percepcije, emocija, motivacije, mišljenja, učenja i pamćenja u psihoterapiji; 4. Napisati seminarski rad iz jednog od predmetnih područja kolegija (percepcija, emocije, motivacija, mišljenje, učenje, pamćenje). 						
Povezanost ishoda učenja, nastavnih metoda i ocjenjivanja	Nastavna aktivnost	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi	
						min	max
	Ko-kreativni proces učenja	1	1-3	Aktivno sudjelovanje i interakcija	Evidencija praćenja i aktivnog zalaganja studenta	10	20
	Predavanja o sadržaju predmeta	1	1-3	Kritička analiza	Rasprava	20	30
	Grupni rad	1	1-3	Grupni rad	Povratne informacije sudionika	10	20
	Seminarski rad	1	4	Individualni rad	Vrednovanje	10	30
	Ukupno:	4				60	100
Konzultacije	Prema dogovoru ili uz prethodni dogovor e-poštom: mmilic.os@gmail.com , andelinovic.maja@gmail.com						
Kompetencije koje se stječu	<p>Nakon uspješno položenog kolegija student će moći objasniti i opisati što je percepcija, motivacija, mišljenje, učenje, pamćenje te prepoznati vrste i aspekte emocija kao i razlikovati raspoloženje i emocije. Osim toga, student će moći prepoznati karakteristike percipiranja predmeta, utjecaj emocija i motivacije na ponašanja ljudi te prepoznati osnovne mehanizme djelovanja i karakteristike pamćenja i učenja u svakodnevnom životu. Također, znat će objasniti što je mišljenje i kako djeluje misaoni proces. Kroz seminarski rad student će proširiti svoja znanja detaljnije se upoznavajući s jednim od predmetnih područja kolegija.</p>						
Sadržaj	<p>Ovim predmetom obuhvatit će se područje percepcije, emocija, motivacije, mišljenja, učenja i pamćenja.</p> <p>Obuhvatit će se sljedeće tematske cjeline:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razlikovati osjet i percepciju i njihove strukture te objasniti osnovne principe percipiranja predmeta; 2. Teorije (klasično uvjetovanje, operantno uvjetovanje, socijalne teorije učenja i kognitivne teorije učenja) i vrste učenja te usporediti osnovne teorije i vrste učenja; 3. Osnovni procesi pamćenja, podjele, vrste i fenomeni pamćenja kao i promjene pamćenja ovisno o dobi; 4. Mišljenje i misaoni procesi; 5. Rješavanja problema i vrste problema; 6. Teorije, vrste, aspekti emocija, razlika raspoloženja i emocija, važnost facijalnih ekspresija; 7. Odnos emocija s pamćenjem i ponašanjem; 8. Definicija i vrste motivacije te osnovne potrebe. 						
Obvezna literatura	<p>B. PETZ, <i>Uvod u psihologiju za nepsihologe</i>, Jastrebarsko, 2001. S. A. RATHUS, <i>Temelji psihologije</i>, Jastrebarsko, 2000. J. REEVE, <i>Razumijevanje motivacije i emocija</i>, Jastrebarsko, 2010. E. E. SMITH i sur., <i>Atkinson/Hilgard Uvod u psihologiju</i>, Jastrebarsko, 2007. P. ZAREVSKI, <i>Psihologija pamćenja i učenja</i>, Jastrebarsko, 2007.</p>						

Preporučena literatura	<p>A.S. BADDLEY, <i>Essentials of Human Memory</i>, East Sussex, 1999.</p> <p>R. BECK, <i>Motivacija: teorija i načela</i>, Jastrebarsko, 2003.</p> <p>E. B. GOLDSTEIN, <i>Osjeti i percepcija</i>, Jastrebarsko, 2011.</p> <p>K. OATLLEY, J. M. JENKINSO, <i>Razumijevanje emocija</i>, Jastrebarsko, 2003.</p> <p>R. A. POWELL, P. L. HONEY, D. G. SYMBALUK, <i>Introduction to Learning and Behavior</i>, Belmont, 2013.</p> <p>B. SCHWARTZ, <i>Memory</i>, Los Angeles, 2011.</p> <p>R. J. STERNBERG, <i>Kognitivna psihologija</i>, Jastrebarsko, 2005.</p> <p>V. VIZEK-VIDOVIĆ, M. RIJAVEC, V. VLAHOVIĆ-ŠTETIĆ, D. MILJKOVIĆ, <i>Psihologija obrazovanja</i>, Zagreb, 2003. (poglavlje 3. Teorijski pristupi učenju i njihova primjena, str. 141.-201.</p>
Oblici provođenja nastave	Predavanja popraćena PowerPoint prezentacijama, individualni i grupni rad
Načini provjere znanja i polaganja ispita	Pisani seminarski rad
Jezik poduke i mogućnosti	Hrvatski jezik
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe svakog predmeta i/ili modula	Anonimna anketa, pisani ili usmeni osvrt tijekom predavanja