

Naziv predmeta	Praksa u zdravstvenim i psihosocijalnim ustanovama						
Vrsta	60 sati u zdravstvenim ustanovama + 100 sati u ostalim psihosocijalnim ustanovama (20 sati predškolske ustanove, 20 sati školske ustanove, 30 sati ustanove socijalne skrbi, 30 sati organizacije za izvanbolničku skrb o mentalnom zdravlju)						
Nastavnik	Doc. dr. sc Josip Bošnjaković						
Cilj ili svrha kolegija	Cilj prakse u zdravstvenim i psihosocijalnim ustanovama jest pružiti mogućnost studentima povezivati naučeno gradivo s realnim zahtjevima, zadacima i izazovima struke. Studenti na taj način integriraju teoriju s praksom nastojeći pri tome svo naučeno gradivo primjenjivati u pojedinačnim slučajevima, razlikujući opća načela od pojedinačne primjene. Također praksa želi dati mogućnost studentima upoznavati se s djelovanjem različitih psihosocijalnih ustanova usmjerenih na poboljšanje kvalitete duševnog zdravlja pojedinca i zajednice.						
Preduvjeti za upis	Za praksu u zdravstvenim ustanovama preduvjet su odslušani teoretski dio nastave iz predmeta: psihijatrija, rehabilitacija, biološka osnova psihičkih procesa. Za praksu u psihosocijalnim ustanovama odslušani predmet: opća psihologija, rehabilitacija i razvojna psihologija.						
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješno završenog kolegija student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznavati u zdravstvenim i psihosocijalnim ustanovama temeljne razlike u duševnim poremećajima; 2. Identificirati koji psihosocijalni pristup je najprikladniji za pojedine osobe ili skupine; 3. Definirati preventivne programe djelovanja podizanju kvalitete duševnog zdravlja pojedinca i zajednice; 4. Usporediti različite pristupe u preventivnom i kurativnom radu s ljudima; 5. Primjenjivati naučene teoretska saznanja u radu s korisnicima zdravstvenih i psihosocijalnih ustanova. 						
Povezanost ishoda učenja, nastavnih metoda i ocjenjivanja	Nastavna aktivnost	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi	
						min	max
	Aktivna prisutnost u zdravstvenim i psihosocijalnim ustanovama	2	1-5	Pohađanje zdravstvenih i psihosocijalnih ustanova pod mentorstvom odgovornih osoba	Aktivna prisutnost u ustanovama	15	25
	Sudjelovanje u izvođenju psihosocijalnih programa	3	1-5	Pripremanje preventivnih i kurativnih programa	Vrednovanje pisanog i praktičnog rada uz izvođenje programa	15	25
	Sudjelovanje u supervizijskim grupama	3	1-5	Planiranje modela rada s pojedincima i zajednicama	Davanje feedbacka na odražene radionice sa skupinama ili individualne susreta s korisnicima	15	25
	Vrednovanje iskustva rada u ustanovama	2	1-5	Pisanje dnevnika sudjelovanja u zdravstvenim i psihosocijalnim ustanovama		15	25
	Ukupno:	10				60	100
Konzultacije	U dogovoru s voditeljem prakse u zdravstvenim i psihosocijalnim ustanovama						
Kompetencije koje se stječu	Sposobnost aktivnog slušanja i empatijskog razumijevanja potreba pojedinaca i zajednice. Umijeće praćenja osoba na njihovom psihološkom putu oporavka.						

	<p>Spremnost suradnje s različitim institucijama u promociji preventivnih programa u održavanju duševnog zdravlja.</p> <p>Prepoznavanje osnovnih duševnih poremećaja, kao i procesa nastanka i oporavaka istih, te sposobnost učinkovitog djelovanja u odnosu prema pojedincu.</p>
Sadržaj	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznavati osobne i društvene procese koji utječu na zdravi razvoj ličnosti kao i procese koji utječu na razvoj psihičkih poremećaja i poremećaja ličnosti; 2. Povezati stil života, utjecaj prehrane i psiho-društvenog konteksta s razvojem blagostanja kao i psihičkih oboljenja i poteškoća; 3. Prepoznavati sličnosti i različitosti pristupa psihoterapijskih teorija u psihosocijalnim ustanovama; 4. Znati izabrati metode i pristupe koji su preventivne prirode kako bi se spriječio ili umanjio razvoj psihopatologija i drugih poteškoća koji remete normalan cjeloživotni razvojni process; 5. Upoznavanje s temeljnim pojmovima psihopatologije, psihičkog zdravlja i psihičkih poremećaja, teorijama, dijagnostičkim i terapijskim postupcima psihijatrijskih poremećaja odraslih, djece i adolescenata, te osoba odrasle životne dobi; 6. Povezati maturaciju emocija s razvojem socijalne kognicije; 7. Povećati osjetljivost na utjecaj kulture i različitih društvenih grupa na pojedinca i društvo; 8. Rješavati moralno-etičke dvojbe (slučajeve) u odnosu psihoterapeut/savjetodavni terapeut – klijent; 9. Zauzimati vlastiti (kritički) stav u pogledu graničnih moralno-etičkih slučajeva u psihosocijalnoj djelatnosti.
Obvezna literatura	<p>I. BEGOVAC i sur., <i>Dječja i adolescentna psihijatrija</i>. Zagreb; 2021. (odabrana poglavlja)</p> <p>L. E. BERK, <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>, Jastrebarsko 2008. (odabrana poglavlja)</p> <p>G. COREY, <i>Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapija</i>, Jastrebarsko, 2004. (odabrana poglavlja)</p> <p>F. DUMONT, R. J. CORSINI (ur.), <i>Šest terapeuta i jedan klijent</i>, Zagreb, 2003.</p> <p>P. FILAKOVIĆ i sur., <i>Psihijatrija</i>, Osijek, 2014. (odabrana poglavlja)</p> <p>K. LACKOVIĆ-GRGIN, <i>Psihologija adolescencije</i>, Jastrebarsko, 2006. (odabrana poglavlja)</p> <p>V. MARTAN, D. LONČARIĆ, S. SKOČIĆ MIHIĆ, Beliefs about the High Abilities of Twice - Exceptional Students with Dyslexia, u: LJ. PACIĆ –TURK, M. KNEŽEVIĆ (ur.) <i>2nd International Scientific Conference Brain and Mind: Promoting Individual and Community Well-Being (Book of Abstracts)</i> Zagreb, 2019. 79-96.</p> <p>P. PEDERSEN, <i>A Handbook for Developing Multicultural Awareness</i>, USA, 3rd Edition, 2000. (odabrana poglavlja)</p> <p>L. A. PERVIN, D. CERVONE, O. P. JOHN, <i>Psihologija ličnosti – teorije i istraživanja</i>, Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja)</p> <p>A. POKRAJAC-BULIAN, Etika kliničkog psihologa (pogovor), u: B. MIKLOŠ, W. BUTOLLO, (ur.), <i>Klinička psihologija</i>, Novi Sad, 2003., 27-35.</p> <p>D. PURVES i sur., <i>Neuroznanost</i>, Zagreb, 2016. (hrvatski prijevod 5. Izdanja, Glavni urednik – Marija Heffer)</p> <p>S. A. RATHUS, <i>Temelji psihologije</i>, Jastrebarsko, 2000. (odabrana poglavlja)</p> <p>S. SKOČIĆ MIHIĆ, Z. JANKOVIĆ, S. TATALOVIĆ VORKAPIĆ, S. SEKUŠAK GALEŠEV (u pripremi za tisak), How to strengthen a child's vulnerability by providing support at school? Case study from Croatia, u: <i>K-12 Mental Health Case Studies: An International Perspective</i>. Rowman & Littlefield (u pripremi za tisak)</p> <p>Hrvatska komora psihoterapeuta, Etički kodeks, (dostupno na https://www.savez-spuh.hr/eticki-kodeks-saveza-psihoterapijskih-udruga-hrvatske)</p> <p>Hrvatska psihološka komora, Kodeks etike psihološke djelatnosti, (3.7.2004.), dostupno na: http://www.psiholoska-komora.hr/static/documents/dok_kodeks_etike.pdf (31.1.2022.)</p> <p>American Psychological Association (1.7.2017.), dostupno na: https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf (31.1.2022.)</p>
Preporučena literatura	<p>B. J. BAARS, N. M. GAGE, <i>Cognition, Brain and Consciousness. Introduction to Cognitive Science</i>, Amsterdam/Paris, 2010.</p> <p>D. N. BERSOFF, <i>Ethical conflicts in psychology</i>, Washington, D.C., 2008.</p> <p>D. BOUILLET, <i>Odabrane teme iz inkluzivne edukacije</i>, Zagreb, 2019. (odabrana poglavlja)</p>

	<p>S. DERALD WING, D. SUE, H. A. NEVILLE, L. SMITH, <i>Counseling the Culturally Diverse: Theory and Practice</i>, NJ, USA, 8th Edition, 2019.</p> <p>LJ. IGRIC, <i>Osnove edukacijskog uključivanja - Škola po mjeri svakog djeteta je moguća</i>, Zagreb, 2015. (odabrana poglavlja)</p> <p>G. LINDSAY, C. KOENE, H. ØVREEIDE H., F. LANG, <i>Ethics for European psychologists</i>, Hogrefe & Huber Pub, Göttingen, 2008.</p> <p>D. MARČINKO, M. JAKOVLJEVIĆ, V. RUDAN, <i>Poremećaji ličnosti, stvarni ljudi, stvarni problemi</i>, Zagreb, 2015.</p> <p>A. MORGAN, <i>What is narrative therapy?: An easy-to-read introduction</i>, Adelaide, South Australia, 2000.</p> <p>R. M. SAPOLSKY, <i>Behave</i>, New York, 2018.</p> <p>S. SEKUŠAK-GALEŠEV, Poremećaj pozornosti s hiperaktivnošću, (ADHD)-multimodalni pristup, u: <i>Paediatrica Croatica</i> 52(2008.)3, 195-203.</p> <p>S. M. STAHL, <i>Stahlovi temelji psihofarmakologije</i>, Jastrebarsko, 2019.</p>
Oblici provođenja nastave	Pohod i praksa u zdravstvenim i psihosocijalnim ustanovama pod mentorstvom nadležnih zaposlenih osoba (psihijatri, psihoterapeuti, savjetodavni terapeuti, socijalni radnici, edukacijski rehabilitatori i dr.)
Načini provjere znanja i polaganja ispita	Dnevnik rada i pisani rad kao osvrt na prasku u zdravstvenim i psihosocijalnim ustanovama.
Jezik poduke i mogućnosti	Hrvatski jezik
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe svakog predmeta i/ili modula	Anonimna anketa, pisani ili usmeni osvrt tijekom predavanja