

<b>Naziv predmeta</b>	<b>„Psihopatološke“ devijacije religioznosti i ekleziogene neuroze</b>						
<b>Vrsta</b>	35 sati predavanja + 10 sati seminara = 45 sati						
<b>Nastavnik</b>	Izv. prof. dr. sc. Suzana Vuletić						
<b>Cilj ili svrha kolegija</b>	Cilj kolegija je utemeljiti ispravnu predodžbu istinske religioznosti, koja svojim zrelim duhovnim, molitvenim i moralnim životom povezuju vjernika s Bogom, jačaju njegov unutarnji svijet i na taj način pozitivno utječu na duševno zdravlje, naspram iskrivljenih predodžbi o Bogu/sebi/moralu, pogrešnih oblika molitve/žrtve/pokore/odricanja, prenatrpanog osjećaja skrupulozne krivnje i ostalih oblika ekleziogeno-neurotičnih manifestacija.						
<b>Preduvjeti za upis</b>	Nema preduvjeta						
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Nakon uspješno završenog kolegija student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepoznati oblike prave religioznosti, te razlučiti iskrivljene pojmove o Bogu/vjeri/moralu;</li> <li>2. Prosuditi poznavanje ispravnih vjerskih istina i zahtijevanog ponašanja;</li> <li>3. Identificirati nerazumne ili preteške „pseudo-religiozne“ zahtjeve koji se zbog svojih previsokih moralnih načela, mogu učiniti neostvarivima pojedincu, gomilajući mu osjećaj skrupulozne krivnje, što se može očitovati u obliku neuroza;</li> <li>4. Integrirati religiozne poticaje za jačanje duševne stabilnosti pojedinca, duhovne snage, nutarnje čvrstoće, mira i opuštenosti, lijepih duhovnih doživljaja, motivacije i pozitivnih razvijanja svojih mogućnosti.</li> </ol>						
<b>Povezanost ishoda učenja, nastavnih metoda i ocjenjivanja</b>	<b>Nastavna aktivnost</b>	<b>ECTS</b>	<b>Ishod učenja</b>	<b>Aktivnost studenata</b>	<b>Metode procjenjivanja</b>	<b>Bodovi</b>	
						<b>min</b>	<b>max</b>
	Nastava utemeljena na motivirajućem procesu poučavanja	1,5	1-4	Prisutnost na nastavi uz aktivno sudjelovanje  (razumijevanje, prepoznavanje, povezivanje)	Evidencija praćenja i aktivnog zalaganja studenta  Rasprava	10	20
	Izrada seminara	2	1-4	Izrada znanstvenog seminara  (prikazivanje usvojenosti primjene nastavnih smjernica identificiranjem uočenih problema)	Kritička analiza	20	40
	Završni ispit	1,5	1-4	Ponavljanje usvojenog gradiva  Analiziranje i sintetiziranje činjenica kojima se stvara svijest o poznatim granicama područja učenja, te njihovo vrjednovanje	Usmeni ispit  Vrjednovanje	30	40
	Ukupno:	5				60	100
<b>Konzultacije</b>	Vrijeme konzultacija uz prethodnu najavu mailom: <a href="mailto:suzanavuletic007@gmail.com">suzanavuletic007@gmail.com</a>						
<b>Kompetencije koje se stječu</b>	Po odslušanosti kolegija očekuje se da student zna prepoznati i pastoralno odgovoriti na uočene simptome „psihopatoloških“ tipova iskrivljene, ekstrinzične, religioznosti i skrupulozne moralnosti, nezrelih, psiho-afektivnih ličnosti, pojedinih fanatičnih vjernika infantilne pobožnosti.						

<b>Sadržaj</b>	<p>Pored nesumnjivo, velikih, pozitivnih doprinosa religioznosti u psihičkom životu pojedinca, religioznost može katkada predstavljati i određene rizične faktore za njegovo duševno zdravlje, poput ekleziogenih neuroza, kod osoba nezrele i ekstrinzične religioznosti.</p> <p>Ekleziogene su neuroze oblici nezrelog ponašanja, a obuhvaćaju neurotičnu religioznost koju karakterizira kontradiktorno ponašanje: s jedne strane utopistička naivnost, a s druge racionalizam; s jedne strane moralna hiperskrupuloznost, a s druge laksizam; agresivnost prema vjerskim autoritetima i istodobno servilnost; potrebu da bude čašćen i istodobno sažaljevan...Svi su ti oblici religioznog ponašanja u biti patološke naravi i odgovaraju poremećajima u strukturi i evoluciji religioznosti, razrađeni kroz deset psihopatoloških tipova nezrele religioznosti: ovisna religioznost, religioznost koja nagrađuje, zamjenska religioznost, religioznost iz straha, mazohistička religioznost, hipomanična religioznost, opsesivna religioznost, svjesni i nesvjesni neurotični ateizam, neurotičko vjersko obraćenje. U tim tipovima, koji obuhvaćaju nezrele psiho-afektivne ličnosti, najbolje se prepoznaju temeljne značajke ekleziogenih neurotika.</p> <p>Ukazujući na ova potencijalna religiozna zastranjenja, želimo jasno naglasiti da vjerski život ne uzrokuje psihoneuroze, nego sam neurotik unosi u svoju psihopatologiju određene vjerske sadržaje, kanalizirajući osobne psihičke smetnje u vjeru, koja na taj način postaje njihovo izričito očitovanje.</p> <p>Kolegij se zaključuje ukazivanjem pozitivnih religioznih vrijednosti i smjernicama kako pastoralno odgovoriti na predočene probleme, jer u konačnici, Crkva i jedinstvo naroda Božjeg ovise o stupnju integracije svakoga zrelog člana, a zdrav duhovni život ne može se graditi na negativnostima, nego na idealima.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Religiozni doživljaj;       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Povijesni prikaz zanimanja istaknutih psihologa za religiju;</li> <li>1.2. Religioznost kroz ljudski razvoj;</li> <li>1.3. Religiozni doživljaj u egzistencijalnim trenucima;</li> </ol> </li> <li>2. Biomedicinske datosti psiholoških pojava duhovnih bolesti i ekleziogenih neuroza;       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Duhovne bolesti;</li> <li>2.2. Neurotični simptomi suvremenog društva;</li> <li>2.3. Neurotični simptomi kod vjernika;</li> </ol> </li> <li>3. Psihopatološke pojave nerealnih religioznih očekivanja i negativnog utjecaja nezrele religioznosti na čovjeka;       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Ekleziogene neuroze;</li> <li>3.2. Ekleziogene neuroze u službi kanaliziranja osobnih psihičkih oboljenja;</li> <li>3.3. „Patološke“ karakteristike ličnosti kao pozitivne osobine nekih svetaca;</li> </ol> </li> <li>4. Pozitivni utjecaj religioznosti na duševno zdravlje čovjeka;       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Pozitivni utjecaj religioznih praksi;</li> <li>4.2. Odlike zdravog duhovnog života;</li> </ol> </li> <li>5. Interdisciplinarni pristup crkvenog pastora i psihoterapije;       <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Dušobrižnički tretmani u svojstvu duhovne medicine/pastoralni razgovori;</li> <li>5.2. Kompetencija psihologije i psihopatologije za psihoterapiju.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Obvezna literatura</b>	<p>Š. ĆORIĆ, <i>Psihologija religioznosti</i>, Jastrebarsko, 2003.</p> <p>M. NIKIĆ, <i>Očima psihologa teologa</i>, Zagreb, 2011.</p> <p>M. SZENTMARTONI, <i>Psihologija duhovnog života</i>, Zagreb, 1990.</p> <p>S. VULETIĆ, Iskripljene slike religioznosti, u: <i>Vjesnik Đakovačko-osječke nadbiskupije i Srijemske biskupije</i> 147(2019.)5.,41.-45.</p> <p>S. VULETIĆ, „Psihopatološki“ tipovi nezrele i moralno skrupulozne religioznosti, (Scripta ad usum privatum)</p> <p>I. ŽIVKOVIĆ, S. VULETIĆ, Ekleziogene neuroze u psihopatološkim oblicima religioznosti, u: <i>Društvena istraživanja</i> 92(2007.)6,1263.-1286.</p>
<b>Preporučena literatura</b>	<p>B. ANČIĆ, <i>Religija i zdravlje: vjerska zajednica kao socijalni resurs</i>, Zagreb, 2016.</p> <p>E. FROMM, <i>Psihoanaliza i religija</i>, Zagreb, 2000.</p> <p>T. IVANČIĆ, <i>Dijagnoza duše i hagioterapija</i>, Zagreb, 2015.</p> <p>I. LEPP, <i>Higijena duše</i>, Zagreb, 1991.</p> <p>S. VULETIĆ, I. ŽIVKOVIĆ, Aspetti devianti del fanatismo religioso, u: <i>Analecta TOR</i> 177(2006.), 651.-670.;</p> <p>I. ŽIVKOVIĆ, S. VULETIĆ, Authentic versus non-authentic religiosity – Psychopatology and sanctity, u: <i>Analecta TOR</i> 177(2006.), 477.-510.</p>
<b>Oblici provođenja nastave</b>	<p>Predavanja popraćena PowerPoint prezentacijama, primjeri iz psihološke analize</p>

<b>Način provjere znanja i polaganja ispita</b>	Pisani elaborat, usmeno polaganje ispita
<b>Jezik poduke i mogućnosti praćenja na drugim jezicima</b>	Hrvatski jezik.
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta</b>	Upitnik o dimenzijama religioznosti i njezinu utjecaju na svagdanji život.