

Naziv predmeta	Razvojna psihologija						
Vrsta	35 predavanja + 10 sati seminara = 45 sati						
Nastavnik	Doc. dr. sc. Josip Bošnjaković, Doc. dr. sc. Marija Milić, Dr. sc. Sanda Smoljo - Dobrovoljski						
Cilj ili svrha kolegija	Cilj kolegija je upoznati polaznike s temeljnim spoznajama o razvoju čovjeka od začeca do starosti, s posebnim naglaskom na razvojne stadije predškolske, školske dobi i adolescencije. U kolegiju će biti prikazan razvoj kao cjeloživotni proces u sljedećim dimenzijama: tjelesnoj, kognitivnoj i emocionalno-socijalnoj.						
Preduvjeti za upis	Nema preduvjeta						
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješno završenog kolegija student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definirati osnovne pojmove razvojne psihologije, objasniti glavne teorije razvoja te razumjeti razvojne dinamike od najranije dobi do adolescencije te kod osoba rane, srednje i kasne odrasle dobi;</li> <li>Opisati psihološke dinamizme starenja i umirućih osoba;</li> <li>Identificirati čimbenike koji doprinose razvoju poteškoća na tjelesnoj, kognitivnoj i emocionalno-socijalnoj razini;</li> <li>Znati izabrati metode i pristupe koji su preventivne prirode kako bi se spriječio ili umanjio razvoj psihopatologija i drugih poteškoća koji remete normalan cjeloživotni razvojni proces.</li> </ol>						
Povezanost ishoda učenja, nastavnih metoda i ocjenjivanja	Nastavna aktivnost	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi	
						min	max
	Interaktivna predavanja uz diskusije	1,5	1-4	Aktivno sudjelovanje studenata	Evidencija praćenja i aktivnog zalaganja studenta	25	35
	Prikazi i analiza slučajeva	1	1-4	Kritička analiza	Rasprava	20	30
	Izrada seminara	0,5	1-4	Individualni rad	Povratna informacija sudionika	5	15
	Završni ispit	1	1-4	Ponavljanje	Vrednovanje usmenog ispita	10	20
	Ukupno:	4				60	100
Konzultacije	Vrijeme konzultacija uz prethodnu najavu mailom: jobosnjakovic@gmail.com, mmilic.os@gmail.com, sanda.smoljo@hotmail.com						
Kompetencije koje se stječu	Nakon uspješno položenog kolegija student će razumjeti dinamike razvoja čovjeka od rođenja do starosti, upoznati razvojne prekretnice, znati identificirati razvojne krize i izazove te moći primijeniti stečeno znanje u cilju promicanja cjelovitog čovjekovog razvoja.						
Sadržaj	<p>Studenti će upoznati složene razvojne procese čovjeka na biološkoj, psihološkoj i socijalnoj razini. Razumjeti osnovne razvojne procese je u osnovi razumijevanja razvoja normalne, nezrele ili patološke dinamike. Kroz različite razvojne faze upoznati dinamike rasta i razvoja te procese koji opstruiraju zdrav razvoj.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Uvod u razvojnu psihologiju i pregled sadržaja;</li> <li>Teorije i istraživanja čovjekovog razvoja;</li> <li>Prenatalno razdoblje, dojenačka i najranija dječja dob;</li> <li>Rano djetinjstvo: tjelesni, kognitivni i emocionalni razvoj;</li> <li>Srednje djetinjstvo: Tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj;</li> <li>Adolescencija: tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj;</li> <li>Razvojna psihopatologija i psihijatrija u adolescenciji;</li> <li>Odrasla dob: rana, srednja, kasna;</li> <li>Smrt, umiranje i tugovanje.</li> </ol>						
Obvezna literatura	<p>L. E. BERK, <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>, Jastrebarsko, 2008.  K. LACKOVIĆ-GRGIN, <i>Psihologija adolescencije</i>, Jastrebarsko, 2006.  R. VASTA, M. M. HAITH, S. A. MILLER, <i>Dječja psihologija</i>, Jastrebarsko, 2005.  C. WENAR, <i>Razvojna psihopatologija i psihijatrija. Od dojenačke dobi do adolescencije</i>, Jastrebarsko, 2003.</p>						
Preporučena literatura	A. FULGOSI, <i>Psihologija ličnosti</i> , Zagreb, 1997.						

	<p>K. LACKOVIĆ-GRGIN, <i>Stres u djece i adolescenata: izvori, posrednici, učinci</i>, Jastrebarsko, 1994.</p> <p>K. WARNER SCHAIE, SH. L. WILLIS, <i>Psihologija odrasle dobi i starenja</i>, Jastrebarsko, 2001.</p> <p>M. T. NIETZEL, D. A. BERNSTEIN, R. MILICH, <i>Uvod u kliničku psihologiju</i>, Jastrebarsko, 2002.</p>
<b>Oblici provođenja nastave</b>	Predavanja uz PowerPoint prezentacije te audio-video prikaze, individualni i grupni rad.
<b>Načini provjere znanja i polaganja ispita</b>	Pisani elaborat uz usmeno polaganje ispita
<b>Jezik poduke i mogućnosti</b>	Hrvatski jezik
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe svakog predmeta i/ili modula</b>	Anonimna anketa, pisani ili usmeni osvrt tijekom predavanja