

Naziv predmeta	Rehabilitacija						
Vrsta	25 sati predavanja + 20 sati seminara = 45 sati						
Nastavnik	Izv. prof. dr. sc. Sanja Skočić Mihić						
Cilj ili svrha kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente sa temeljnim psihološkim karakteristikama (tjelesni razvoj, percepcija, pamćenje, pažnja, spoznajni razvoj, emocije, motivacija, socijalni i moralni razvoj) osoba s različitim oštećenjima, njihovim funkcioniranjem i sudjelovanjem u životnim aktivnostima (obrazovanje, rad i slobodno vrijeme). Također, kolegij studentima omogućuje refleksiju na osobna uvjerenja i stavove prema osobama s različitim oštećenjima, te promišljanja o mogućnosti izjednačavanja uvjeta u zajednici u cilju razvoja pozitivnih i proaktivnih stavova u zastupanju prava ovih osoba na uključenost.						
Preduvjeti za upis	Nema preduvjeta						
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješno završenog kolegija student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisati psihološke karakteristike osoba s različitim oštećenjima;</li> <li>2. Razlikovati razvojne ishode i način funkcioniranja pojedinaca s različitim oštećenjima;</li> <li>3. Interpretirati utjecaj kontekstualnih čimbenika na mogućnosti aktivnog sudjelovanja u zajednici pojedinca s oštećenjima (prikaz slučaja);</li> <li>4. Staviti u odnos oblike savjetodavne podrške i karakteristike i funkcioniranje osoba s različitim oštećenjima.</li> </ol>						
Povezanost ishoda učenja, nastavnih metoda i ocjenjivanja	Nastavna aktivnost	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi	
						min	max
	Predavanje	1,5	1-4	Aktivnost na nastavi/ Suradničko učenje	Izvršene aktivnosti u nastavi	10	15
	Seminarski rad	1,5	3	Individualno ili u paru	Kriteriji su opisani u uputama	25	50
	Grupni rad	1	4	V1: Prikaz psiholoških karakteristika (15) V2: Reading seminar i panel diskusija (20)	Kriteriji za procjenu za individualni i grupni dio	25	35
	Ukupno:	4				60	100
Konzultacije	Vrijeme konzultacija uz prethodnu najavu mailom: <i>sskocic_m@uniri.hr</i>						
Kompetencije koje se stječu	<p>Nakon uspješno položenog kolegija studenti će imati kompetencije opisati temeljne psihološke karakteristike osoba s različitim oštećenjima i način njihovog funkcioniranja: oštećenje vida i sluha, oštećenja organa i organskih sustava (motoričke teškoće i kronične bolesti), intelektualne teškoće, poremećaj iz spektra autizma, poremećaj pažnje i hiperaktivnosti (ADHD), oštećenja jezično-govorno-glasovne komunikacije, teškoće učenja, višestruka oštećenja (gluho-slijepi, postojanje dva i više oštećenja, višestruke teškoće) i visoke sposobnosti i teškoće (eng. twice exceptional). Očekuje se da polaznici stave u odnos navedene karakteristike i način funkcioniranja s preporukama u pružanju podrške svakoj pojedinoj skupini uzimajući u obzir kontekstualne čimbenike.</p>						
Sadržaj	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Povijesni razvoj prava na uključenost osoba s različitim oštećenjima: modeli društva prema osobama s invaliditetom, inkluzivnost, različitost i socijalna isključenost;</li> <li>2. Psihološke karakteristike i funkcioniranje osoba s oštećenjem vida;</li> <li>3. Psihološke karakteristike i funkcioniranje osoba s oštećenjem sluha;</li> <li>4. Psihološke karakteristike i funkcioniranje osoba s oštećenjem organa i organskih sustava (motoričke teškoće i kronične bolesti);</li> <li>5. Psihološke karakteristike i funkcioniranje osoba s intelektualnim teškoćama;</li> <li>6. Psihološke karakteristike i funkcioniranje osoba s poremećajem iz spektra autizma;</li> <li>7. Psihološke karakteristike i funkcioniranje osoba s poremećajem pažnje i hiperaktivnosti (ADHD);</li> <li>8. Psihološke karakteristike i funkcioniranje osoba s oštećenja jezično-govorno-glasovne komunikacije;</li> <li>9. Psihološke karakteristike i funkcioniranje osoba s teškoćama učenja;</li> <li>10. Psihološke karakteristike i funkcioniranje osoba s višestrukim oštećenjima (gluho-slijepi, postojanje dva i više oštećenja, višestruke teškoće);</li> </ol>						

	<p>11. Psihološke karakteristike i funkcioniranje osoba s visokim sposobnostima i teškoćama („twice exceptional“);</p> <p>12. Oblici podrške u zajednici i uloga savjetodavne podrške.</p>
<b>Obvezna literatura</b>	<p>L. KIŠ GLAVAŠ (ur.), <i>Opće smjernice Zbirka priručnika Studenti s invaliditetom</i>, Zagreb, 2012. (odabrana poglavlja 3-7.)</p> <p>S. SKOČIĆ MIHIĆ, Z. JANKOVIĆ, S. TATALOVIĆ VORKAPIĆ, S. SEKUŠAK-GALEŠEV, How to strengthen a child's vulnerability by providing support at school? Case study from Croatia, u: <i>K-12 Mental Health Case Studies: An International Perspective</i>. Rowman &amp; Littlefield (u pripremi za tisak)</p> <p>V. MARTAN, D. LONČARIĆ, S. SKOČIĆ MIHIĆ, Beliefs about the High Abilities of Twice - Exceptional Students with Dyslexia, u: LJ. PAČIĆ –TURK, M. KNEŽEVIĆ (ur.) <i>2nd International Scientific Conference Brain and Mind: Promoting Individual and Community Well-Being (Book of Abstracts)</i>, Zagreb, 2019. (str. 79-96.)</p>
<b>Preporučena literatura</b>	<p>LJ. IGRIC, <i>Osnove edukacijskog uključivanja - Škola po mjeri svakog djeteta je moguća</i>, Zagreb, 2015. (odabrana poglavlja)</p> <p>D. BOUILLET, <i>Odabrane teme iz inkluzivne edukacije</i>, Zagreb, 2019. (odabrana poglavlja)</p> <p>S. SEKUŠAK-GALEŠEV, Poremećaj pozornosti s hiperaktivnošću, (ADHD)-multimodalni pristup, u: <i>Paediatrica Croatica</i> 52(2008.)3, 195-203.</p> <p>D. MAMIĆ, R. FULGOSI-MASNJAK, Psihički poremećaji i socijalna zrelost djece i mladih s poremećajima iz autističnog spektra i djece i mladih s većim intelektualnim teškoćama, u: <i>Socijalna psihijatrija</i> 42(2014.)1, 21-32.</p> <p>D. MAMIĆ, R. FULGOSI-MASNJAK, LJ. PINTARIĆ MLINAR, Senzorna integracija u radu s učenicima s autizmom, u: <i>Napredak</i> 151(2010.)1, 69-84.</p> <p>S. SEKUŠAK-GALEŠEV, J. FREY ŠKRINJAR, L. MASNJAK, <i>Izvyješće o istraživanju „Ispitivanje socijalne uključenosti i kvalitete podrške u sustavima predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja za djecu i učenike s poremećajem iz autističnog spektra (PAS) i deficitom pažnje i hiperaktivnim poremećajem (ADHD)“</i>, Zagreb, 2015.</p>
<b>Oblici provođenja nastave</b>	<p>Predavanja, seminarska nastava, vježbe (PowerPoint prezentacije, audio-video materijal, sustav za udaljeno učenje, suradničko učenje (rad u parovima, trijadama i grupama), individualni i grupni rad, diskusije ili panel rasprave)</p>
<b>Načini provjere znanja i polaganja ispita</b>	<p>Pisani seminarski rad, izvršene aktivnosti u nastavi, prezentirane aktivnosti kroz grupni rad</p>
<b>Jezik poduke i mogućnosti</b>	<p>Hrvatski jezik</p>
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe svakog predmeta i/ili modula</b>	<p>Anonimna anketa, pisani ili usmeni osvrt tijekom predavanja</p>