

Naziv kolegija	DIDAKTIKA I METODIKA (vježbe)						
Kratika	RPK03/9	ISVU šifra	174718/174719				
Vrsta	Predavanja (3 sata) i praktične vježbe (1 sat tjedno)						
Razina	Srednja						
Godina	V.	Semestar	zimski i ljetni (IX. i X.)				
ECTS	4 ECTS boda						
Nastavnik	Izv. prof. dr. sc. Ivica Pažin						
Cilj ili svrha kolegija	Spoznati važnost razvoja metodike i didaktike na općoj, ali i na religijsko-pedagoškoj razini. Uočiti razliku između razvoja opće metodike i didaktike i vjeronaučne metodike i didaktike. Naučiti kreativno stvarati i organizirati vjeronaučnu nastavu, odnosno nastavne procese korištenjem suvremenih medijskih i metodičkih uputa.						
Preduvjeti za upis	Poznavanje razvoja pedagoške misli u povijesti i danas kao i poznavanje razvoja čovjeka u različitim njegovim etapama, najprije onim djetinjstva i mladosti.						
Ishodi učenja	Nakon uspješno završenog kolegija student će moći: 1. Smisleno organizirati nastavne procese (katehetske susrete). 2. Integrirati teološke sadržaje na pedagoški način za naslovnike pojedinih dobi, uvažavajući pri tom kriterij dobi naslovnika. 3. Upotrebljavati različite metode u svrhu jasnijega i osmišljenijega tumačenja i prihvaćanja vjeronaučnih sadržaja.						
Povezanost ishoda učenja, nastavnih metoda i ocjenjivanja	Nastavna aktivnost	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi	
						min	max
	Aktivno sudjelovanje tijekom predavanja	2	1-3	Prisutnost na nastavi uz aktivno sudjelovanje	Evidencija praćenja i aktivnog zalaganja studenata	10	20
	Izrada pisanog elaborata	0,5	1-3	Izrada pisanog elaborata	Redovite konzultacije pri izradi elaborata	10	20
	Slušanje nastave u praksi te izvođenje nastave (vježbe)	1	1-3	Praktične vježbe u nastavi	Evidencija praćenja u okviru metodičkih vježbi te savjetodavni razgovor pri održavanju i organizaciji nastave	20	30
	Završni ispit	0,5	1-3	Ponavljanje usvojenog gradiva i prezentacija pisanog rada	Prezentacija pisanoga elaborata, izvješće s metodičkih vježbi kao i usmeni ispit	20	30
	Ukupno:	4				60	100
Konzultacije	Kabinet br. 7, u dane održavanja predavanja uz prethodnu najavu mailom: ivica.pazin@djkbf.hr						
Kompetencije koje se stječu	Poznavanje temeljnih teorijskih principa didaktike i metodike religioznoga odgoja i kateheze kao preduvjeta daljnjem katehetskom promišljanju i djelovanju. Uz to, student svladava osnove praktičnoga rada s djecom i mladima na temelju teorijskih i praktično primijenjenih priprema za rad. Usavršavanje osnovnih metodičkih oblika i metoda rada u cilju što kvalitetnije interakcije u komunikacijskim i vjeronaučnim, odnosno katehetskim procesima.						
Sadržaj	Kolegij najprije nudi povijesno i sadašnje definiranje identiteta metodike i didaktike kao osnovnih područja rada budućih pedagoških djelatnika. U tom se smislu ove discipline prikazuju u kontekstu vlastitosti religijske pedagogije i katehetike na europskoj i hrvatskoj razini te na poseban način otvaraju prostor promišljanju o metodici i didaktici i na jednoj „meta“ razini. Nadalje, tumačenje teorijskih i praktičnih osnova vjeronaučne didaktike i metodike, s ciljem ostvarivanja konkretnih metodičkih vježbi u osnovnim i srednjim školama, praćeno je metodičkim „hospitacijama“ i konkretnim radom studenata. S obzirom na navedeno iznose se spoznaje koje pridonose boljem razumijevanju teorijskih saznanja pedagoške psihologije, a koje nužno utječu na unutarnju promjenu postavljenih standarda obrazovanja u cjelini.						
Obvezna literatura	V. POLJAK, <i>Didaktika</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1990.; M. PRANJIC, <i>Metodika vjeronaučne nastave</i> , KSC, Zagreb, 1997.; J. BARIČEVIĆ, <i>Katehetsko-komunikacijski pristupi u susretu s biblijskim tekstovima</i> , u: <i>Diacovensia. Teološki prilozi</i> 2(1994.)1, str. 110.-146.; A. PAVLOVIĆ, <i>Vjeronaučni udžbenik kao didaktičko sredstvo vjeronaučne nastave</i> , u: <i>Isti, Putovima vjerskog odgoja</i> , Crkva na kamenu, Mostar, 2005.; G. HILGER (i drugi), <i>Vjeronaučna didaktika. Priručnik za studij, obrazovanje i posao</i> , Salesiana, Zagreb, 2009.; F. W. NIEHL, A. THÖMES, <i>212 metoda za nastavu vjeronauka</i> , KSC, Zagreb, 2002.; K. KÖNIG, <i>Religionsdidaktik in Grundregeln. Leitfaden für den Religionsunterricht</i> , Verlag Friedrich, Regensburg, 1996.; B. GROMM, <i>Methoden für Religionsunterricht, Jugendarbeit und Erwachsenenbildung</i> , (10. izdanje), Patmos, Düsseldorf, 1996.; G. ADAM, R. LACHMANN, <i>Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht</i> , Göttingen, 1993.						

Preporučena literatura	H. F. ANGEL, <i>Naturwissenschaft und Technik im Religionsunterricht</i> , Regensburger, Studien zur Theologie 37, Peter Lang Verlag, Frankfurt am Main-Bern-New York-Paris, Frankfurt, 1988.; G. BAUDLER, <i>Religiöse Erziehung heute. Grundelemente einer Didaktik religiösen Lernens in der weltanschaulich pluralen Gesellschaft</i> , Paderborn-München-Wien-Zürich, 1979.; E. J. KORHERR, Die Beziehungen des Religionsunterrichts zu den anderen Unterrichtsfähern der Schule (Vernetzung des RU im Lernprogramm der Schule), u: E. J. KORHERR, (ur.), <i>Religiöse Erziehung vor den Herausforderungen der kulturellen Vielfalt in Europa. Dokumentation des VI. Europäischen Forums zum schulischen Religionsunterricht</i> , Quellen zur katechetischen Zeitgeschichte 3., Graz, 1995., str. 43.-86.; V. LADENTHIN, Bildung als Aufgabe der Gesellschaft. Die Pisa-Studie: Evaluation und Planung von Bildungsprozessen, u: GÖRRES-GESELLSCHAFT (ur.), <i>Jahres- und Tagungsbericht der Görres-Gesellschaft 2002.</i> , Köln, 2003., str. 5.-21.
Oblici provođenja nastave	Predavanja i vježbe u nastavi te izrada pisanoga elaborata.
Način provjere znanja i polaganja ispita	Pismeni i usmeni ispit te prezentacija rada u okviru metodičkih vježbi.
Jezik poduke i mogućnosti praćenja na drugim jezicima	Hrvatski i njemački jezik.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe svakog kolegija i/ili modula	Anonimna anketa na kraju semestra.