

Naziv kolegija	KATEHETIKA						
Kratika	RPK01/8	ISVU šifra			95555		
Vrsta	Predavanja (4 sata tjedno)						
Razina	Visoka						
Godina	IV.	Semestar			ljetni (VIII.)		
ECTS	4 ECTS boda						
Nastavnik	Izv. prof. dr. sc. Ivica Pažin						
Cilj ili svrha kolegija	Cilj je kolegija holističkim pristupom predstaviti razvoj čovjeka od njegova začeca do smrti te na temelju sveobuhvatnoga "istraživanja" čovjeka, sa svim njegovim komponentama, ponuditi i pronaći najbolji način njegova odnosa prema kršćanskoj vjeri i njegova vlastita odnosa prema Bogu.						
Preduvjeti za upis	Poznavanje općih standarda opće i razvojne psihologije kao i teološke antropologije.						
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješno završenog kolegija student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati i tumačiti razvoj čovjeka u pojedinim etapama njegova života. 2. Prosuđivati mogućnost interpretacije teoloških sadržaja kršćanske vjere u skladu s razvojem osobe. 3. Stvarati religijsko-pedagoške i katehetske koncepte djelovanja unutar obitelji i drugih odgojno-obrazovnih institucija. 4. Integrirati teološke spoznaje u okviru korelativnoga pristupa s drugim spoznajama društveno-humanističkih znanstvenih disciplina. 						
Povezanost ishoda učenja, nastavnih metoda i ocjenjivanja	Nastavna aktivnost	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi	
						min	max
	Aktivno sudjelovanje tijekom predavanja	2	1-4	Prisutnost na nastavi uz aktivno sudjelovanje	Evidencija praćenja i aktivnog zalaganja studenta	10	20
	Istraživanje i izrada elaborata	1,5	1-4	Istraživanje i izrada elaborata	Praćenje za vrijeme izrade elaborata uz stalne konzultacije	20	40
	Završni ispit	0,5	1-4	Predstavljanje ostvarenog projekta i ponavljanje usvojenog znanja	Evaluacija istraživačkog rada, elaborata i usmeni ispit	30	40
Ukupno:	4				60	100	
Konzultacije	Kabinet br. 7, u dane održavanja predavanja uz prethodnu najavu mailom: ivica.pazin@djkbf.hr						
Kompetencije koje se stječu	Spoznaja razvojno psiholoških datosti pojedine dobi. Temeljem spoznaja psihološkoga razvoja osobe, studenti spoznaju mogućnosti buđenja otvorenosti čovjeka za transcendentalno kao i moguće praktično teološko iskustvo čovjeka. Vjernost Bogu i vjernost čovjeku, kao aksiom djelovanja Crkve, postaje temeljno pravilo budućega rada i promišljanja studenata.						
Sadržaj	Na temelju teološko-pedagoških parametara elaborira se uporišna teorijska osnova za religijski odgoj i katehezu svih životnih dobi, uključujući i obitelj te razna mjesta ostvarivanja katehetskoga rada Crkve. Pri tom se osvješćuje delikatni aspekt: polazi se od šarolikog postojećeg stanja u praksi i kreira se te provjerava obnovljena radna shema na znanstvenim osnovama. Religijski odgoj i kateheza životnih dobi razvija se temeljem raznih dijalektičkih napetosti koje proizlaze iz epistemološkoga statusa ove discipline, posebice napetosti između vjernosti Bogu i vjernosti čovjeku, božanske objave i ljudske zrelosti, sadržaja i metode, teološke i pedagoške dimenzije, znanstvenog i iskustvenog, te znanstvenog i umjetničkog, kao i teorije i prakse. Čovjeka se promatra u njegovoj cijelosti, kao <i>ens educandum</i> i <i>ens religiosum</i> , te se u tom smislu svi sadržaji kolegija naslanjaju na spoznaje teologije, odnosno teološke antropologije i katehetike s jedne strane, te istovremeno opće psihologije, religijske psihologije i religijske pedagogije s druge strane.						
Obvezna literatura	J. COLOMB, <i>Kateheza životnih dobi</i> , KSC, Zagreb, 1991.; A. HOBLAJ, <i>Teološko-katehetska ishodišta vjerskog odgoja u ranom djetinjstvu</i> , GK, Zagreb, 2006.; B. STARC (i drugi), <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Priručnik za odgojitelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi</i> , Golden mark-Tehnička knjiga, Zagreb, 2004.; Ž. BEZIC, <i>Razvojni put mladih</i> , Crkva u svijetu, Split, 1984.; R. OERTER/L. MONTADA, <i>Entwicklungspsychologie. Ein Lehrbuch</i> , Beltz, Psychologie Verlags Union, Weinheim, 1995.; E. J. KORHERR, <i>Pädagogische Psychologie für Theologen. Entwicklungspsychologische Grundlagen</i> , Graz, 1990.; HRVATSKA BISKUPSKA KONFERENCIJA, <i>Program katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi</i> , KS, Zagreb, 2003.; HRVATSKA BISKUPSKA KONFERENCIJA, <i>Plan i program katoličkoga vjeronauka za četverogodišnje srednje škole</i> , Zagreb, 2009.; E. ALBERICH, A. BINZ, <i>Odrasli i kateheza. Elementi katehetske metodologije za odraslu dob</i> , KSC, Zagreb, 2002.; F. SCHWEITZER, <i>Die Religion des Kindes. Zur Problemgeschichte einer religionspädagogischen Grundfrage</i> , Gütersloher Verlagshaus Gerd Mohn, Gütersloh, 1992.; K. E. NIPKOW, <i>Stufentheorien der Glaubensentwicklung als eine Herausforderung für Religionspädagogik und Praktische Theologie</i> , u: K. E. NIPKOW, F. SCHWEITZER, J. W. FOWLER, (ur.), <i>Glaubensentwicklung und Erziehung</i> , Gütersloh, 1988, str. 270.-290.						

Preporučena literatura	B. GROMM, <i>Religionspädagogische Psychologie. Kleinkind, Schüler, Jugendlicher</i> , Patmos, Düsseldorf, 1981.; A. HOBLAJ, M. ŠIMUNOVIĆ, <i>Pustite malene k meni. Zbornik radova</i> , Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije, Zagreb, 1999.; Z. MATOIC, <i>Srcem prema vjeri. Nacionalni skup o vjerskom odgoju djece i mladeži s posebnim potrebama</i> , Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije, Zagreb, 1999.; I. PAŽIN, <i>Za trajni odgoj u vjeri. Zbornik radova</i> , Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije, Zagreb, 2006.
Oblici provođenja nastave	Predavanja popraćena power point prezentacijama i drugim medijskim uradcima (dokumentarni filmovi...)
Način provjere znanja i polaganja ispita	Praćenje istraživanja, pisani elaborat i usmeni ispit.
Jezik poduke i mogućnosti praćenja na drugim jezicima	Hrvatski i njemački jezik.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe svakog kolegija i/ili modula	Anketa nakon položenog ispita.