

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|--------|-----|
| Naziv kolegija | UVOD U FILOZOFIJU ODGOJA | | | | | | |
| Kratica | FIL15/3A | ISVU šifra | 205114 | | | | |
| Vrsta | Predavanje (1 sat tjedno) | | | | | | |
| Razina | Osnovna - propedeutska | | | | | | |
| Godina | II. | Semestar | III. /zimski | | | | |
| ECTS | 2 ECTS boda | | | | | | |
| Nastavnik | Prof. dr. sc. Šimo Šokčević | | | | | | |
| Cilj ili svrha kolegija | Usvajanje temelja za promišljanje pojmova odgoja, obrazovanja i poučavanja od antike do suvremenih perspektiva odgojne problematike. | | | | | | |
| Preduvjeti za upis | Nema | | | | | | |
| Ishodi učenja | <p>Nakon uspješno završenog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritički pristupiti fenomenu odgoja, razlikujući filozofski pristup od pedagoških i psiholoških pristupa odgoju; - analizirati i definirati odgojne stavove i strujanja misli u filozofiji odgoja polazeći od antičkih filozofa do suvremenih pravaca filozofije; - objasniti i prepoznati ključne probleme suvremene problematike odgoja I obrazovanja te prepoznati specifičnost kršćanske filozofije odgoja; - primijeniti određene odgojne principe u budućem nastavnom, pastoralnom radu i obiteljskome životu. | | | | | | |
| Povezanost ishoda učenja, nastavnih metoda i ocjenjivanja | Nastavna aktivnost | ECTS | Ishod učenja | Aktivnost studenata | Metode procjenjivanja | Bodovi | |
| | | | | | | min | max |
| | Pohađanje predavanja, diskusija i interpretacija izvornih tekstova | 1 | 1-4 | Nazočnost na nastavi, sudjelovanje u diskusiji | Evidencija | 30 | 50 |
| | Završni ispit | 1 | 1-4 | Neposredna priprema i ponavljanje usvojenog gradiva | Usmeni ispit | 25 | 50 |
| | Ukupno: | 2 | | | | 55 | 100 |
| Konzultacije | Kabinet br. 9, u dane održavanja predavanja uz prethodnu najavu mailom: simo.sokcevic@djkbf.hr | | | | | | |
| Kompetencije koje se stječu | Ovaj kolegij ima zadaću razviti kod studenata sposobnost čitanja, interpretiranja i raspravljanja filozofskih tekstova koji se bave filozofijom odgoja i obrazovanja. | | | | | | |
| Sadržaj | Uvodno, detaljno upoznajemo studente sa ciljevima, sadržajem kolegija, literaturom i načinima rada. Potom prikazujemo utemeljenost filozofije odgoja kao zasebne filozofske discipline, te poseban naglasak stavljamo na analizu misli najznačajnijih filozofa odgoja I obrazovanja kroz povijest. Kroz kolegij, svjesni brojnih izazova i rizika pred kojima se odgoj i obrazovanje danas nalaze, osobito se dotičemo spoznajnih i etičkih pretpostavki odgoja, te vrijednosnoga karaktera i ciljeva odgoja, napose kada je u pitanju kršćanska dimenzija odgoja i obrazovanja. | | | | | | |
| Preporučena literatura | L. GIUSSANI, Il rischio educativo, Milano, 2016. J.-F. LYOTARD, Postmoderno stanje. Izvještaj o znanju, Zagreb, 2005. J. MARITIAN, Education at the Crossroads, New Haven, 1943. F. NIETZSCHE, Schopenhauer kao odgajatelj, Zagreb, 2003. | | | | | | |
| Dopunska literatura | ARISTOTEL, Nagovor na filozofiju, Zagreb, 1987. AURELIJE AUGUSTIN, O slobodi volje, Zagreb, 1988. PLATON, Država, Zagreb, 1977. J. H. NEWMAN, Idea of University Newman, New Haven, 1996. J. MARINKOVIĆ, Utemeljenost odgoja u filozofiji, Zagreb, 1981. J. MARINKOVIĆ, Oglеди iz filozofije odgoja, Zagreb, 1987. P. CANIVEZ, Odgojiti građanina?, Zagreb, 1999. E. HUFNAGEL, Filozofija pedagogike, Zagreb, 2002. J. J. ROUSSEAU, Emil ili o vaspitanju, Beograd, 1989. | | | | | | |
| Oblici provođenja nastave | Predavanja, pp prezentacije, diskusija i zajednička interpretacija filozofskih tekstova. | | | | | | |
| Način provjere znanja i polaganja ispita | Usmeni ispit. | | | | | | |
| Jezik poduke i mogućnosti praćenja na drugim jezicima | Hrvatski jezik. | | | | | | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe svakog kolegija i/ili modula | Anonimna anketa na kraju semestra te unutar semestra mogućnost studentskog očitovanja usmenim ili pismenim putem o kvaliteti izlaganja materije. |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|