

<b>Naziv kolegija</b>	<b>Rehabilitacija</b>						
<b>Vrsta</b>	25 sati predavanja + 20 sati seminara = 45 sati						
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof. dr. sc. Sanja Skočić Mihić						
<b>Suizvoditelj kolegija</b>							
<b>Cilj ili svrha kolegija</b>	Cilj kolegija je upoznati studente sa temeljnim psihološkim karakteristikama (tjelesni razvoj, percepcija, pamćenje, pažnja, spoznajni razvoj, emocije, motivacija, socijalni i moralni razvoj) osoba s različitim oštećenjima, njihovim funkcioniranjem i sudjelovanjem u životnim aktivnostima (obrazovanje, rad i slobodno vrijeme). Također, kolegij studentima omogućuje refleksiju na osobna uvjerenja i stavove prema osobama s različitim oštećenjima, te promišljanja o mogućnosti izjednačavanja uvjeta u zajednici u cilju razvoja pozitivnih i proaktivnih stavova u zastupanju prava ovih osoba na uključenost.						
<b>Preduvjeti za upis</b>	Nema preduvjeta						
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Nakon uspješno završenog kolegija student će moći:</p> <p>Opisati psihološke karakteristike osoba s različitim oštećenjima;</p> <p>Razlikovati razvojne ishode i način funkcioniranja pojedinaca s različitim oštećenjima;</p> <p>Interpretirati utjecaj kontekstualnih čimbenika na mogućnosti aktivnog sudjelovanja u zajednici pojedinca s oštećenjima (prikaz slučaja);</p> <p>Staviti u odnos oblike savjetodavne podrške i karakteristike i funkcioniranje osoba s različitim oštećenjima.</p>						
<b>Povezanost ishoda učenja, nastavnih metoda i ocjenjivanja</b>	<b>Nastavna aktivnost</b>	<b>ECTS</b>	<b>Ishod učenja</b>	<b>Aktivnost studenata</b>	<b>Metode procjenjivanja</b>	<b>Bodovi</b>	
						<b>min</b>	<b>max</b>
	Predavanje	1,5	1-4	Aktivnost na nastavi/ Suradničko učenje	Izvršene aktivnosti u nastavi	10	15
	Seminarski rad	1,5	3	Individualno ili u paru	Kriteriji su opisani u uputama	25	50
	Grupni rad	1	4	V1: Prikaz psiholoških karakteristika (15) V2: Reading seminar i panel diskusija (20)	Kriteriji za procjenu za individualni i grupni dio	25	35
	Ukupno:	4				60	100
<b>Konzultacije</b>	Vrijeme konzultacija uz prethodnu najavu mailom: <i>sskocic_m@uniri.hr</i>						
<b>Kompetencije koje se stječu</b>	<p>Nakon uspješno položenog kolegija studenti će imati kompetencije opisati temeljne psihološke karakteristike osoba s različitim oštećenjima i način njihovog funkcioniranja: oštećenje vida i sluha, oštećenja organa i organskih sustava (motoričke teškoće i kronične bolesti), intelektualne teškoće, poremećaj iz spektra autizma, poremećaj pažnje i hiperaktivnosti (ADHD), oštećenja jezično-govorno-glasovne komunikacije, teškoće učenja, višestruka oštećenja (gluho-slijepi, postojanje dva i više oštećenja, višestruke teškoće) i visoke sposobnosti i teškoće (eng. twice exceptional). Očekuje se da polaznici stave u odnos navedene karakteristike i način funkcioniranja s preporukama u pružanju podrške svakoj pojedinoj skupini uzimajući u obzir kontekstualne čimbenike.</p>						
<b>Sadržaj</b>	<p>Povijesni razvoj prava na uključenost osoba s različitim oštećenjima: modeli društva prema osobama s invaliditetom, inkluzivnost, različitost i socijalna isključenost;</p> <p>Psihološke karakteristike i funkcioniranje osoba s oštećenjem vida;</p> <p>Psihološke karakteristike i funkcioniranje osoba s oštećenjem sluha;</p> <p>Psihološke karakteristike i funkcioniranje osoba s oštećenjem organa i organskih sustava (motoričke teškoće i kronične bolesti);</p> <p>Psihološke karakteristike i funkcioniranje osoba s intelektualnim teškoćama;</p> <p>Psihološke karakteristike i funkcioniranje osoba s poremećajem iz spektra autizma;</p> <p>Psihološke karakteristike i funkcioniranje osoba s poremećajem pažnje i hiperaktivnosti (ADHD);</p> <p>Psihološke karakteristike i funkcioniranje osoba s oštećenja jezično-govorno-glasovne komunikacije;</p> <p>Psihološke karakteristike i funkcioniranje osoba s teškoćama učenja;</p>						

	<p>Psihološke karakteristike i funkcioniranje osoba s višestrukim oštećenjima (gluho-slijepi, postojanje dva i više oštećenja, višestruke teškoće);</p> <p>Psihološke karakteristike i funkcioniranje osoba s visokim sposobnostima i teškoćama („twice exceptional“);</p> <p>Oblici podrške u zajednici i uloga savjetodavne podrške.</p>
<b>Obvezna literatura</b>	<p>L. KIŠ GLAVAŠ (ur.), <i>Opće smjernice Zbirka priručnika Studenti s invaliditetom</i>, Zagreb, 2012. (odabrana poglavlja 3-7.)</p> <p>S. SKOČIĆ MIHIĆ, Z. JANKOVIĆ, S. TATALOVIĆ VORKAPIĆ, S. SEKUŠAK-GALEŠEV, How to strengthen a child's vulnerability by providing support at school? Case study from Croatia, u: <i>K-12 Mental Health Case Studies: An International Perspective</i>. Rowman &amp; Littlefield (u pripremi za tisak)</p> <p>V. MARTAN, D. LONČARIĆ, S. SKOČIĆ MIHIĆ, Beliefs about the High Abilities of Twice - Exceptional Students with Dyslexia, u: LJ. PAČIĆ –TURK, M. KNEŽEVIĆ (ur.) <i>2nd International Scientific Conference Brain and Mind: Promoting Individual and Community Well-Being (Book of Abstracts)</i>, Zagreb, 2019. (str. 79-96.)</p>
<b>Preporučena literatura</b>	<p>LJ. IGRIC, <i>Osnove edukacijskog uključivanja - Škola po mjeri svakog djeteta je moguća</i>, Zagreb, 2015. (odabrana poglavlja)</p> <p>D. BOUILLET, <i>Odabrane teme iz inkluzivne edukacije</i>, Zagreb, 2019. (odabrana poglavlja)</p> <p>S. SEKUŠAK-GALEŠEV, Poremećaj pozornosti s hiperaktivnošću, (ADHD)-multimodalni pristup, u: <i>Paediatrica Croatica</i> 52(2008.)3, 195-203.</p> <p>D. MAMIĆ, R. FULGOSI-MASNJAK, Psihički poremećaji i socijalna zrelost djece i mladih s poremećajima iz autističnog spektra i djece i mladih s većim intelektualnim teškoćama, u: <i>Socijalna psihijatrija</i> 42(2014.)1, 21-32.</p> <p>D. MAMIĆ, R. FULGOSI-MASNJAK, LJ. PINTARIĆ MLINAR, Senzorna integracija u radu s učenicima s autizmom, u: <i>Napredak</i> 151(2010.)1, 69-84.</p> <p>S. SEKUŠAK-GALEŠEV, J. FREY ŠKRINJAR, L. MASNJAK, <i>Izješće o istraživanju „Ispitivanje socijalne uključenosti i kvalitete podrške u sustavima predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja za djecu i učenike s poremećajem iz autističnog spektra (PAS) i deficitom pažnje i hiperaktivnim poremećajem (ADHD)“</i>, Zagreb, 2015.</p>
<b>Oblici provođenja nastave</b>	<p>Predavanja, seminarska nastava, vježbe (PowerPoint prezentacije, audio-video materijal, sustav za udaljeno učenje, suradničko učenje (rad u parovima, trijadama i grupama), individualni i grupni rad, diskusije ili panel rasprave)</p>
<b>Načini provjere znanja i polaganja ispita</b>	<p>Pisani seminarski rad, izvršene aktivnosti u nastavi, prezentirane aktivnosti kroz grupni rad</p>
<b>Jezik poduke i mogućnosti</b>	<p>Hrvatski jezik</p>
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe svakog kolegija i/ili modula</b>	<p>Anonimna anketa, pisani ili usmeni osvrt tijekom predavanja</p>