

Naziv kolegija	Supervizija prakse*						
Vrsta	20 sati prakse (individualna i grupna supervizija)						
Nastavnik	Izv. prof. dr. sc. Josip Bošnjaković, prof. dr. sc. Dunja Degmečić, Božidar Popović, dr. med., naslovni asistent						
Cilj ili svrha kolegija	Kroz individualne i grupne supervizije, na temelju primjera iz prakse, snažiti kapacitete polaznika za stručni rad s klijentima, osobama u zdravstvenim i psihosocijalnim ustanovama.						
Preduvjeti za upis	Nema preduvjeta						
Ishodi učenja	<p>Nakon uspješno završenog kolegija student će moći:</p> <p>Razlikovati između etičkih, profesionalnih i osobnih tema supervizije;</p> <p>Odrediti problem, očekivanje, ugovor i profesionalni okvir supervizije;</p> <p>Identificirati temeljna pitanja u superviziji (dijagnoza i tretman, transfer i kontratransfer, paralelni proces, etička pitanja), smanjiti mogućnost štete klijenata, povećati smjer rasta i razvoja, razvijati kongruentni model supervizije, ravnopravni odnos;</p> <p>Integracija pojedinačnih teorijskih modela i pristupa koji uzimaju u obzir održivi rast i razvoj supervizora i pripravnika</p> <p>Vrednovati trostruki odnos u superviziji: supervizor-supervizant, supervizant-klijent, supervizor-klijent.</p>						
Povezanost ishoda učenja, nastavnih metoda i ocjenjivanja	Nastavna aktivnost	ECTS	Ishod učenja	Aktivnost studenata	Metode procjenjivanja	Bodovi	
						min	max
	Grupna supervizija	0,5	1-5	Priprema materijala za grupnu superviziju	Razvijanje umijeća razlikovanja pristupa u pružanju psihosocijalne pomoći	25	50
	Iznošenje primjera iz prakse	0,5	1-5	Aktivno davanje povratnih informacija	Prepoznavanje glavnih koraka u superviziji	25	50
	Ukupno:	1				60	100
Konzultacije	U dogovoru s licenciranim supervizorom.						
Kompetencije koje se stječu	Student će razvijati sposobnost metakognitivnog promišljanja nad vlastitim iskustvom i praksom u zdravstvenim i psiho-socijalnim ustanovama. Biti će sposoban identificirati paralelne procese u radu s klijentima kako bi povećao psiho-socijalnu dobrobit klijenata. Znati će razlikovati između etičkih, osobnih i profesionalnih problema s kojima klijenti dolaze u superviziju. Student će također rasti u autonomiji osobnog rada u zdravstvenim i psihosocijalnim ustanovama.						
Sadržaj	<p>Supervizija je trajni proces učenja u kojem je potrebno imati na umu tri odnosa, tj. supervizor-supervizant, supervizant-klijent i supervizor-klijent. Prikladno je i ključno da supervizor sva tri odnosa uzima u obzir, naravno, za dobrobit osobe koja je u terapijskom ili psihosocijalnom procesu. Supervizija je osim toga sastavni dio rada u zdravstvenim i psihosocijalnim ustanovama te će se polaznici upoznavati s različitim modelima supervizijskog rada kako kroz individualnu tako i grupnu superviziju. Kroz postepeni stručni rast supervizant će kroz kontinuirani rad u odnosu sa supervizorom stvarati autonomiju u vlastitom radu psihosocijalnim ustanovama.</p> <p>Sljedeći će sadržaj polaznici upoznati u superviziji:</p>						

	<p>Dijagnoza i planiranje tretmana;</p> <p>Strategije i tehnike intervencije;</p> <p>Metakognitivno promišljanje;</p> <p>Transfer i kontratransfer;</p> <p>Paralelni procesi;</p> <p>Etika i profesionalna praksa;</p> <p>Usvajanje razvojnog usmjerenja supervizanta i klijenata;</p> <p>Integracija pojedinačnih teorijskih modela i pristupa koji uzimaju u obzir održivi rast i razvoj supervizora i terapeuta/vježbenika;</p> <p>Suradnja s komunikacijama s institucijama uključenim u psihosocijalni rad.</p>
<p>Obvezna literatura</p>	<p>M. AJDUKOVIĆ, Određenje grupne supervizije. u: Ajduković, M. i Lj. CAJVERT (ur.) Supervizija u psihosocijalnom radu. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, (2004.), 121-153.</p> <p>M. AJDUKOVIĆ, D. AJDUKOVIĆ, Model evaluacije i učinci projekta uvođenja supervizije u sustav socijalne skrbi, u: <i>Ljetopis socijalnog rada</i> 11(2004.)1, 5-42.</p> <p>LJ. BASTAIĆ, Supervizija i interpersonalna neurobiologija – kako supervizijski odnos mijenja supervizora i supervizanta, u: <i>Ljetopis socijalnog rada</i> 14(2007.)2, 453-463.</p> <p>I. BEZIĆ, Supervizija kao način razvijanja samopouzdanja i sposobnosti podnošenja konfrontacije, u: <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 14 (2007.)2, 443-451.</p> <p>M. CICAČ, (2011) Etička pravila u superviziji. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> 18 (2) 185-216.</p> <p>E. BERNE(1966). <i>Principles of group treatment</i>. New York: Grove Press.</p> <p>E. CASSONI (2007). Parallel Process in Supervision and Therapy: An Opportunity for Reciprocity, <i>Transactional Analysis Journal</i>, 37(2), 130-139.</p> <p>P. CLARKSON (1992). <i>Transactional Analysis Psychotherapy</i>, London: Tavistock.</p> <p>J. KLOBUČAR, M. AJDUKOVIĆ, D. ŠINCEK, Očekivanja, percepcija potrebe i poteškoća pri uvođenju supervizije iz perspektive ravnatelja centara za socijalnu skrb, u: <i>Ljetopis socijalnog rada</i> 18(2011.)2, 281-303.</p> <p>S. KUSTURIN, Supervizija - oblik podrške profesionalcima, u: <i>Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja</i> 14(2007.)1, 37-48.</p> <p>M. LAKLIJA, M. KOLEGA, T. BOŽIĆ, M. MESIĆ, Supervizijski stil i komunikacijski procesi u superviziji iz perspektive supervizora, u: <i>Ljetopis socijalnog rada</i> 18(2011.)2, 365-382.</p> <p>V. MATIĆ, Razvoj odnosa u superviziji psihosocijalnog rada, u: <i>Ljetopis socijalnog rada</i> 18(2011.)2, 217-244.</p> <p>J. PREGRAD, Iskustva i izazovi uvođenja supervizije u sustav prosvjete, u: <i>Ljetopis socijalnog rada</i> 14(2007.)2, 311-337.</p> <p>F. TATSCHL, Reflektiranje – ključna kompetencija u superviziji. U: Ajduković, M. (ur.), Refleksije o superviziji: međunarodna perspektiva. Zagreb: Biblioteka socijalnog rada, Pravni fakultet u Zagrebu i Društvo za psihološku pomoć, (2009.), 49 – 66.</p>

	<p>L. VAN KESSEL (1999). Supervizija - neophodan doprinos kvaliteti profesionalnog postupanja - primjer nizozemskog modela supervizije. <i>Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada</i>, 6, 59-76.</p> <p>M. J. ZALCMAN, W. F. CORNELL (1983). A Bilateral Model for Clinical Supervision, <i>Transactional Analysis Journal</i>, 13(1983.)2, 112-123.</p> <p>S. ŽORGA, Specifičnosti procesa učenja u superviziji. U: Ajduković, M. (ur.) <i>Refleksije o superviziji</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, (2009.), 7 - 39.</p>
Preporučena literatura	<p>M. AJDUKOVIĆ, Značaj supervizije za kvalitetni rad s djecom, mladima i obiteljima u sustavu socijalne skrbi, u: <i>Ljetopis socijalnog rada</i> 14(2007.)2, 339-353.</p> <p>G. ČAČINOVIĆ VOGRINČIĆ, Supervizija u socijalnom radu: su-stvaranje supervizije kroz suradni odnos. U: Ajduković, M. (ur.) <i>Refleksije o superviziji</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, 2009., 91 – 100.</p> <p>A. M. DAVYS, L. BEDDOE, The Reflective Learning Model: Supervision of Social Work Students, u: <i>Social Work Education</i>, 28(2009.)8, 919 – 933.</p> <p>R. G. ERSKINE, Supervision of Psychotherapy: Models for Professional Development, u: <i>Transactional Analysis Journal</i>, 12(1982.)4, 314-321.</p> <p>A. KOBOLT, A. ŽIŽAK, Timski rad i supervizija timova, u: <i>Ljetopis socijalnog rada</i> 14(2007.)2, 367-386.</p> <p>R. MASTROMARINO, Un modello di supervisione, u: <i>Psicologia Psicoterapia e Salute</i>, 2 (2007.), 171-186.</p> <p>V. ORAČ, Z. KOVAČIĆ, Značaj i način organiziranja supervizije za ravnatelje u sustavu socijalne skrbi, u: <i>Ljetopis socijalnog rada</i> 14(2007.)2, 465-472.</p> <p>R. OZORLIĆ DOMINIĆ, M. SKELAC, Uvođenje integrativne supervizije u hrvatski sustav odgoja i obrazovanja, u: <i>Ljetopis socijalnog rada</i> 18(2011.)2, 415-423.</p> <p>O. PETAK, Supervizija u sustavu socijalne skrbi, namjere i očekivanja supervizora, u: <i>Ljetopis socijalnog rada</i> 14(2007.)2, 473-477.</p> <p>S. RUSAC, Motivacija za supervizijom socijalnih radnika u domovima za starije i nemoćne osobe, u: <i>Ljetopis socijalnog rada</i> 18(2011.)2, 305-331.</p> <p>W. SCHMIDBAUER, <i>Die Hilflosen Helfer. Über die seelische Problematik der helfende Berufe</i>, Hamburg, 1977.</p> <p>P. SCILLIGO, Un modello evolutivo per la supervisione nella consulenza psicologica e nella psicoterapia, u: <i>Polarità</i>, (1989.)3, 1-26.</p> <p>LJ. TUĐA DRUŽINEC, Utjecaj profesionalnog iskustva supervizora i konteksta na supervizijski proces u pomažućim profesijama, u: <i>Ljetopis socijalnog rada</i> 18(2011.)2, 333-363.</p> <p>S. ŽORGA, Kompetencije supervizora, u: <i>Ljetopis socijalnog rada</i> 14(2007.)2, 433-441.</p>
Oblici provođenja nastave	Individualna i grupna supervizija s licenciranim supervizorom
Načini provjere znanja i polaganja ispita	Ocjena materijala za individualnu i grupnu superviziju
Jezik poduke i mogućnosti	Hrvatski jezik
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe svakog kolegija i/ili modula	Anonimna anketa, pisani ili usmeni osvrt tijekom predavanja